

# 辽宁省抗联精神当代价值 研究基地

建设成果

辽宁科技学院

# 目 录

<b>一、基地荣誉</b> .....	4
(一) 获批“一圈一带两区”项目 .....	4
(二) 获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目 .....	5
(三) 辽宁省教育系统献礼建党百年优秀美术作品展.....	11
(四) 获批辽宁省抗战抗联精神当代价值转化研究基地.....	12
(五) 获批辽宁省教育系统党员教育培训示范基地.....	16
(六) 获批本溪市爱国主义教育示范基地.....	17
(七) 校级立项教材——《红色文化概论》 .....	18
(八) 东北地区抗联精神育人论坛教师论文获奖 .....	19
(九) 辽宁省大学生艺术展演获奖 .....	20
(十) 辽宁省美育优秀社团 .....	21
(十一) 辽宁省大学生艺术展演论文获奖 .....	22
(十二) 获批辽宁省高等学校新型智库.....	22
<b>二、科研工作成果</b> .....	23
(一) 研究课题.....	23

(二) 研究论文.....	32
(三) 资政建议.....	58
(四) 民族脊梁.....	114
(五) 抗联论坛.....	119
<b>三、抗联精神育人成果.....</b>	<b>127</b>
(一) 东北抗联精神育人——筑梦空间.....	127
(二) 红色抗联艺创作品.....	142
(三) 《民族脊梁》舞台剧.....	181
(四) 红色抗联文创产品.....	184
(五) 红色抗联纪实报告文学作品.....	191

# 一、基地荣誉

## (一) 获批“一圈一带两区”项目

# 辽宁省教育厅

## 辽宁省教育厅办公室关于征求《教育服务“一圈一带两区”区域协调发展三年行动方案（征求意见稿）》意见的通知

各市教育局，省内各高等学校：

为深入贯彻落实《辽宁省人民政府关于印发辽宁省推进“一圈一带两区”区域协调发展三年行动方案的通知》（辽政发〔2022〕6号）精神，我厅组织各市教育局和省内各高校结合实际报送了具体工作方案和重点任务清单，在此基础上形成了《教育服务“一圈一带两区”区域协调发展三年行动方案（征求意见稿）》，现征求意见。请于4月6日前将修改意见（加盖公章的PDF版和WORD版）发送至 [lnsjytghc@163.com](mailto:lnsjytghc@163.com)。

联系人：发展规划处 王晔娟，电话：024-86890501，13909814058。

附件：教育服务“一圈一带两区”区域协调发展三年行动方案（征求意见稿）

辽宁省教育厅办公室  
2022年3月30日

A		B		C		D		E		F		G	
附件													附件
2022年年度重点任务清单（征求意见稿）													
序号	重点任务所在区域	重点任务	工作举措及节点目标			实施单位							
			半年	三季度	全年								
31	辽东	建设辽宁科技学院“东北联联学院”	完成机构设置、人员编制	制定学院建设实施方案	完成年度工作任务	辽宁科技学院							

(二) 获批辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目

# 中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅

辽委教通〔2022〕3号

## 中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅关于 公布辽宁省高校“三全育人”综合改革 示范项目建设名单的通知

省内各高等院校:

根据《中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅关于申报辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目的通知》(辽委教办〔2021〕4号),经高校申报、材料审核、专家评审、结果公示,遴选产生14个辽宁省“三全育人”综合改革示范高校、61个“三全育人”综合改革示范院(系)、100个“三全育人”综合改革示范案例、23个“三全育人”综合改革开放基地,现将名单予以公布(见附件)。辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目建设周期为2年,自2022年1月至2023年12月。有关工作

- 1 -

安排和要求如下:

### **一、扎实开展试点**

“三全育人”综合改革试点高校、院(系)、基地要围绕《中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅关于申报辽宁省高校“三全育人”综合改革示范项目的通知》(辽委教通〔2021〕21号)文件所列建设标准和建设指南,推动实施高校思想政治工作质量提升工程,强化领导体制,完善统筹协调机制,创新实施体系,加大保障力度,改进评价管理规范,整合各方育人资源,构建一体化育人体系,形成全员全过程全方位育人格局。

### **二、加强考核评估**

坚持目标管理和过程管理相结合,第一年示范项目单位应按申请书确定的计划与目标,提交中期书面进展报告。两年示范周期结束后,提交工作总结报告。总结报告应包括总体情况、重点改革举措的实施情况(特别是突破重点难点问题的改革成果)、主要经验、存在问题、进一步深化改革的思考与建议等。教育厅组织专家组不定期对示范项目进行实地评估督导。

### **三、严格经费管理**

凡是入选“三全育人”综合改革示范项目单位,省委教育工委、省教育厅将进行重点扶持、指导,在评奖评优等工作中给予支持。各高校要设立专项经费,对工作经费严格管理、专

附件 2

## 辽宁省高校“三全育人”综合改革 示范院（系）建设名单

24. 沈阳农业大学经济管理学院
25. 沈阳农业大学园艺学院
26. 辽宁工业大学电气工程学院
27. 辽宁财贸学院艺术学院
28. 沈阳工业大学文法学院
29. 沈阳药科大学生命科学与生物制药学院
30. 辽宁科技学院人文艺术学院
31. 沈阳音乐学院音乐学系
32. 大连外国语大学高级翻译学院
33. 辽宁装备制造职业技术学院机械工程学院
34. 沈阳师范大学学前与初等教育学院
35. 辽宁师范大学文学院
36. 大连大学机械工程学院
37. 沈阳工程学院信息学院

附件 3

## 辽宁省高校“三全育人”综合改革 示范案例建设名单

70. 辽宁中医药大学《第一临床学院“芳华”爱心支教团》

71. 辽宁科技学院 《美育教育融入艺术创作，文化育人传承红色基因》

72. 辽宁装备制造职业技术学院《高职思政课“三环四化”实践育人新模式》

73. 沈阳音乐学院《德智体美劳五育并举，官商角徵羽数音齐鸣——奏响民乐新生入学教育“三全育人”序曲》

74. 辽宁地质工程职业学院《以文化人，崇德励志》

75. 大连外国语大学《传播中国声音 弘扬中华文化——基于“四维融合”模式的专业特色育人实践》

76. 辽宁工程技术大学《“四位一体”心理育人模式的实践探索》



附件 4

## 辽宁省高校“三全育人”综合改革 开放基地建设名单

1. 东北大学“三全育人”综合研究培训基地
2. 大连海事大学辽宁省高校教师思想政治工作研究培训基地
3. 大连理工大学习近平新时代中国特色社会主义思想情景教室
4. 沈阳建筑大学文化育人研究与宣传展示基地
5. 辽宁师范大学思想政治教育中心
6. 辽宁大学课程思政教学研究中心
7. 沈阳工业大学创新创业与劳动实践基地
8. 辽宁石油化工大学新时代雷锋精神种子培育公共基地
9. 辽宁财贸学院马克思主义中国化传承体验馆
10. 沈阳理工大学“兵工精神”育人研究与宣传展示基地
11. 辽宁科技学院东北抗联精神育人——筑梦空间
12. 辽宁中医药大学辽宁省中医药博物馆
13. 大连医科大学“浸润式”心理育人研究培训基地
14. 沈阳航空航天大学红色实践教育基地
15. 沈阳职业技术学院侵华日军南满陆军造兵厂旧址陈列馆

款专用,专项经费不得用于与“三全育人”综合改革工作无关的开支。

- 附件: 1. 辽宁省“三全育人”综合改革示范高校建设名单  
2. 辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院(系)建设名单  
3. 辽宁省高校“三全育人”综合改革示范案例建设名单  
4. 辽宁省高校“三全育人”综合改革开放基地建设名单

中共辽宁省委教育工作委员会

(此件主动公开发布)



---

中共辽宁省委教育工委宣传部拟文

2022年1月18日印发

---

### (三) 辽宁省教育系统献礼建党百年优秀美术作品展

#### “轩墨丹青庆华诞”辽宁省教育系统献礼建党百年 优秀美术作品展览推荐作品登记表

单位(盖章): 辽宁科技学院 联系人: 孙巍 联系电话: 15040682828

序号	组别	作品类型	作品名称	作者姓名	指导教师 <small>(学生组、教师组)</small>
1	教师组	油画	《网》	张承东	
2	教师组	国画	《水暖风香》	霍长虹	
3	教师组	国画	《白山黑水扬英魂》	刘兴本	
4	教师组	油画	《雷锋精神传国魂》	孙巍	
5	教师组	油画	《月亮湾》	田毅	
6	学生甲组	书法	《红色华诞 光辉历程》	黄西成	孙巍
7	学生乙组	国画	《家家都在花园中》	霍欣然	霍长虹
8	学生乙组	国画	《时代伟人—邓小平》	张冠宇	识峰
9	学生乙组	国画	《时代楷模—孟泰》	孟丽京	识峰
10	学生乙组	国画	《杂交水稻之父—袁隆平》	刘淑贞	识峰
11	学生乙组	国画	《优秀共产党员—谷野》	张福彪	识峰
12	学生乙组	油画	《罗阳精神》	姜义增	张承东
13	学生乙组	西画	《辉煌黎明》	贾瑞庭	王翰
14	学生乙组	西画	《黎明义》	王强	田毅
15	学生乙组	油画	《胜利的曙光》	王琳	田毅
16	学生乙组	油画	《白俄罗斯华工抗战》	张伊琳	孙巍
17	学生乙组	书法	《毛泽东诗三首》	杨蕊琪	识峰

作品征集地址: 辽宁省本溪市辽宁科技学院 邮箱联系人: 孙巍 手机号码: 15040682828

#### 附件 3

#### “翰墨丹青庆华诞”——辽宁省教育系统庆祝建党百年 美术作品展播活动获奖名单

##### 一、高校甲组

##### 一等奖

类别	作品名称	作者	遴选学校	优秀指导教师
书法	《庆百年》	廖瑞洋	阜新高等专科学校	王君子
书法	《清平乐·六盘山》	李欣然	辽宁商贸学院	孙寿明
书法	《毛主席诗词》	郭在律	辽宁传媒学院	张金工
书法	《钟山茶棚》	邓云飞	辽宁科技学院	王文忠
书法	《沁园春雪(节选)》	白顺堂	沈阳医学院	金发行

##### 二等奖

绘画	《黎明前的金剛川》	余松洁	大连东软信息学院	柳丹
绘画	《生生不息 世代相传》	张金锁	辽宁大学	李芳凝
绘画	《罗阳精神》	姜义增	辽宁科技学院	张承东
绘画	《辽宁版》	张 河	鲁迅美术学院	张之望
绘画	《红色芳华系列》	郭 峰 魏白禹 张艳悦 刘夕琳	鲁迅美术学院	梁 悦

(四) 获批辽宁省抗战抗联精神当代价值转化研究基地

# 辽宁省教育厅办公室

辽教办〔2021〕10号

## 辽宁省教育厅办公室关于公布 2020 年度 辽宁省高等学校新型智库名单的通知

省内相关高校：

按照《辽宁省教育厅关于遴选 2020 年度辽宁省高等学校新型智库的通知》（辽教电〔2020〕185 号）要求，经高校推荐、专家评审、厅长办公会通过，我厅现将 2020 年度辽宁省高等学校新型智库入选和培育名单（见附件）予以公布。

一、智库的依托单位为高校，相关高校要按照《辽宁省高等学校新型智库建设实施方案（试行）》的有关要求，认真落实有关支持政策，为智库建设提供场地、设备、人员和经费等必需的

- 1 -

条件保障。

二、相关高校要创新体制机制，整合优质资源，拓展已有相关平台功能，搭建咨询研究成果生产、发布和应用转化的咨政服务平台，充分发挥智库战略研究、决策咨询的重要功能和作用，着力提升社会服务能力和服务水平。

三、各智库要广泛聚集各类智慧要素和创新要素，组建稳定的具有较强决策咨询研究能力的团队，明确服务对象，积极主动精准对接需求，建立稳定畅通的决策咨询渠道。

四、我厅将进一步加强高校新型智库“有进有退，优胜劣汰”的动态管理。每年 12 月，组织专家按照有关建设标准，对智库基本建设情况和建设成效开展评估工作。对于评估通过的智库，将给予政策支持；对于评估未通过的智库，不再列入省教育厅高校新型智库名单。

五、列入 2020 年度高校新型智库培育名单的智库，培育期限为一年。2021 年 12 月，我厅将组织开展评估工作，对于建设运行情况良好，切实发挥决策咨询重要作用的智库，将列入省教育厅高校新型智库名单。

附件：1. 2020 年度辽宁省高等学校新型智库入选名单

2. 2020 年度辽宁省高等学校新型智库培育名单



(此件不予公开发布)

---

辽宁省教育厅科技与信息化建设处拟文

2021 年 1 月 18 日印发

---

附件 1

## 2020 年度辽宁省高等学校新型智库人选名单

序号	智库名称	依托单位
1	辽宁省抗战抗联精神当代价值转化研究基地	辽宁科技学院



## (五) 获批辽宁省教育系统党员教育培训示范基地



### 我校首次入选全省教育系统党员教育培训示范基地

作者：组织部 宋子君 编辑：党委宣传部 发布日期：2021-05-10

日前，省委教育工委发布《关于公布辽宁省教育系统党员教育培训示范基地名单的通知》（辽委教办〔2021〕15号），经高校申报、材料审核、省委教育工委评估考察，我校成功入选“全省教育系统党员教育培训示范基地”。

设立全省教育系统党员教育培训示范基地，是进一步贯彻落实《2019-2023年全国党员教育培训工作规划》及省委实施意见的重要举措，是推进党史学习教育，全面提升党员思想政治素质的有效途径。省委教育工委按照“统筹规划、合理布局、主题鲜明、各有侧重”的原则，兼顾教育培训需要和学校办学优势等因素，省委教育工委决定依托东北大学等20所高校设立辽宁省教育系统党员教育培训示范基地，并建立培训质量评价机制，对示范基地实行动态管理，促进示范基地健康发展。

学校党委高度重视示范基地的申报工作，组成专门力量从申报优势、基地特色等方面，深入挖掘我校近年来全省党建工作示范校创建、基层党组织建设提质增效、党员教育培训扎深入入工作的特色亮点。尤其是学校紧紧围绕落实“立德树人”根本任务，依托辽宁东北抗联精神研究中心、辽宁省东北抗联精神当代价值研究基地和东北抗联精神育人基地“筑梦空间”，大力弘扬和传承抗联文化精神，凝练抗联育人特色，打造党员教育培训的辽科特色品牌，扎实开展党员教育培训情况。下一步，学校将依托全省教育系统党员教育培训示范基地，进一步加强党员教育培训工作，坚持中国特色社会主义办学方向，坚持为党和国家中心工作服务，坚持为党员教育培训需要服务，坚持为党员素质能力提升服务，坚持与时俱进从严治教，创新培训内容培训方式，持续加强师资队伍建设和积极开展高校党建工作研究，全面提高教育培训质量和水平，确保高质量完成省委教育工委交付的教育培训任务。





#### (六) 获批本溪市爱国主义教育示范基地



##### 喜报！东北抗联精神育人筑梦空间展馆获批本溪市爱国主义教育示范基地

作者：人文艺术学院 编辑：党委宣传部 赵佳 发布日期：2021-10-12

日前，中共本溪市委宣传部发布通知，经推荐申报、材料审核、实地考察、集体评审，我校东北抗联精神育人筑梦空间展馆获批本溪市爱国主义示范教育基地。

东北抗联精神育人筑梦空间展馆是我校积极贯彻习近平总书记关于开展爱国主义、红色传统和革命精神教育等方面的重要指示，落实辽宁省《爱国主义教育实施纲要》的重要精神，结合本溪地区丰富的抗战历史，依托本溪丰富独特的红色资源，努力把东北抗联精神利用好、发扬好、传承好，用抗联精神育人作为落实立德树人根本任务、红色文化育人工作的重要载体。现已获批“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”“辽宁东北抗联精神研究中心”“辽宁抗联研究实践基地”“辽宁省教育厅高等学校新型智库研究基地”“辽宁省教育系统党员教育培训示范基地”。自2020年9月18日开馆以来，为学校各部门结合重大历史事件组织形式多样的主题纪念活动、入党入团仪式等主题教育活动及组织党员干部广泛开展现场教学等多种形式的活动提供了重要的实践资源。目前，展馆藏品数量400余件，接待人数达1.5万余人次。

此次获批本溪市爱国主义示范教育基地，将为学校深入挖掘、运用和阐释东北抗联精神红色育人，服务地区经济社会发展，开展区域性爱国主义教育，积极培育和践行社会主义核心价值观等做出更大更积极的贡献。

## (七) 校级立项教材——《红色文化概论》

### 关于推荐申报2021年度教材建设立项项目的公示

发布人: 王世明 发布时间: 2021/11/2 16:22:56 阅读数(227)

根据《辽宁科技学院关于开展教材建设立项工作的通知》的要求,经主编申请,院系初审推荐,学校组织专家评审,拟推荐以下20种教材为辽宁科技学院2021年度教材建设立项项目,现予以公示。

公示期3天,如对推荐结果有异议,请在公示期内向教务处反映,反映问题要客观真实、实事求是。

联系电话: 43164033

教务处  
2021年11月2日

辽宁科技学院2021年度教材立项汇总表

立项部门	教材名称	主编姓名	职称/职务	课程所属专业
电信学院	机器人工程专业导论	孟昭军	教授/副院长	机器人工程
中美双百	工业网络技术(西门子)	律德射	教授/中美双百学院院长 教授/教务处处长	测控技术
资土学院	露天采矿技术	韩延清/渠爱巧	副教授/专业主任	矿业类
电信学院	工业机器人编程与实现	韩益	讲师/教师	机器人工程
电信学院	机器人技术基础	张志军	副教授/教师	机器人工程
电信学院	《单片机应用技术项目式教程—基于Proteus和Keil C》	刘志君	副教授	电信学院平台课
冶金学院	冶金物化原理	马贺利	教授/冶金学院书记	冶金工程
电信学院	工业机器人系统集成与设计	冯瑾	副教授/教师	机器人工程
药学院	工业分析	程昊森	教授/教研室主任	应用化学
管理学院	旅游电子商务	孔庆功	副教授/副院长	旅游管理
电信学院	机器视觉技术及应用	周娜	讲师/教师	机器人工程
药学院	降除酸废水处理	曹长德	副教授	环境工程
人艺学院	红色文化概论	康羽	副教授	本专科所有专业
电信学院	基于PLC的工业机器人编程与调试	李小平	讲师/教师	机器人工程
曙光学院	hadoop大数据技术	刘前	副教授	大数据
资土学院	测绘程序设计	单洪洲	讲师	测绘工程
资土学院	数字图像处理	武广臣	副教授	测绘工程
电信学院	ROS机器人操作系统	李芳芳	讲师/教师	机器人工程

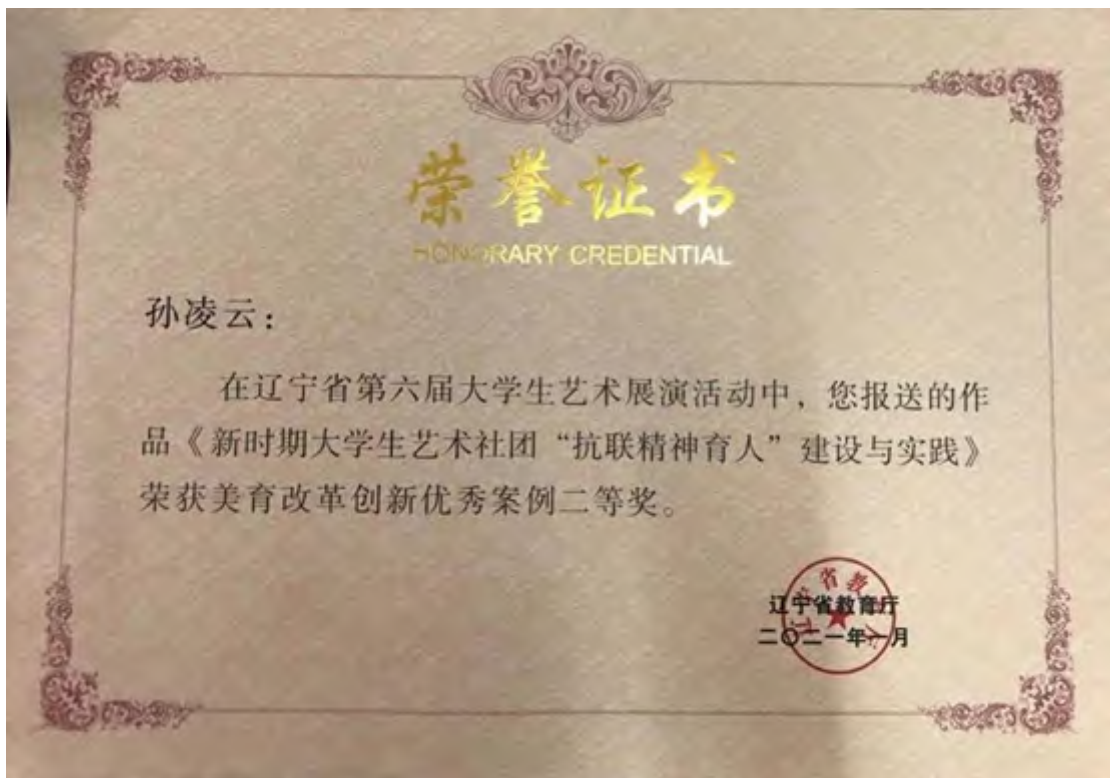
(八) 东北地区抗联精神育人论坛教师论文获奖







(九) 辽宁省大学生艺术展演获奖



(十) 辽宁省美育优秀社团



(十一) 辽宁省大学生艺术展演论文获奖



(十二) 获批辽宁省高等学校新型智库



## 二、科研工作成果

### (一) 研究课题

辽宁省社会科学联合会项目（结题）

《进一步加强辽宁境内抗战设施史料征集阐释与宣传问题研究》



辽宁省社会科学界联合会项目（结题）



## 《弘扬东北抗战抗联精神提升辽宁文化软实力路径研究》



## 辽宁省经济社会发展研究课题（在研）

### 《辽宁省抗联遗址遗迹调查及抢救性保护研究》

辽宁省社会科学界联合会

2022年度辽宁省经济社会发展研究课题立项名单

2021年8月23日

序号	申报单位	负责人	课题名称	立项类别	立项编号	资助经费(万元)		
						合计	本年	结项
155	辽宁科技学院	韩劲松	辽宁省抗联遗址遗迹调查及抢救性保护研究	基地一般课题	20221s1jdybkt-021	1	0.8	0.2

## 辽宁省社会科学规划基金项目（在研）

### 《东北抗日联军红色文化资源挖掘与整理研究》



## 2021年度辽宁省社会科学规划基金项目立项名单

单位：辽宁科技学院

项目编号	项目类别	学科分类	项目名称	项目负责人	资助金额 (万元)
L21ADJ001	重点项目	党史-党建	东北抗日联军红色文化资源挖掘整理研究	韩劲松	2

辽宁省高校党建研究课题（在研）

《弘扬东北抗联精神加强高校党性教育研究》

附件

### 2021年度辽宁省高校党建研究课题拟立项课题名单

序号	申报类别	项目名称	项目负责人	工作单位
116	重点课题	弘扬东北抗联精神加强高校党性教育研究	韩劲松	辽宁科技学院

中共中央党史和文献研究室课题（在研）

《东北抗联辽宁核心区的形成与发展》

中央党史和文献研究宣传专项引导资金年度项目

申 请 书

(2021 年度)

项 目 名 称 东北抗联辽宁核心区的形成与发展  
项 目 类 别 重点项目  
项 目 承 担 单 位 本溪市档案馆(本溪市党史地方志办公室)  
项 目 负 责 人 李 兵  
归 口 管 理 单 位 中共辽宁省委党史研究室



中央党史和文献研究宣传专项引导资金领导小组办公室

2021 年 2 月 印 制

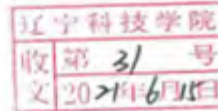
### 一、数据表

项目名称	东北抗联辽宁核心区的形成与发展							
主题词	东北抗联辽宁核心区 形成发展 研究							
项目类别	重点项目				A. 重点项目; B. 一般项目			
负责人姓名	李兵	性别	男	民族	满族	出生日期	1962.6	
职务职称	副馆长(副主任)					最后学历	大学	
最后学位	研究专长			党史理论研究				
所在单位	本溪市档案馆(本溪市党史地方志办公室)					联系电话	42170226	
电子邮箱	hxding@126.com							
主要参加者	姓名	性别	出生年月	职称	研究专长	学历	学位	工作单位
	韩劲松	男	1963.9	教授	东北抗联史	研究生	硕士	辽宁科技学院
	唐羽	女	1961.10	副教授	船舶产业发展与规划	研究生	博士	辽宁科技学院
	邢燕来	男	1971.9		义勇抗联史	大专		东北抗日义勇军纪念馆
	高崇	男	1953.12		地域文化抗联史	大专		桓仁县文联(退休)
	王俊辉	男	1962.8		文物考古地方党史	本科		桓仁县文物局(退休)
	赵喜红	女	1973.6	研究员	地域文化	大学	硕士	本溪市档案馆(本溪市党史地方志办公室)
	崔维	男	1978.1		党史编纂地域文化	大学	硕士	本溪市档案馆(本溪市党史地方志办公室)
	何平	女	1982.10	副教授	东北抗联史	大学	硕士	民建本溪市委
预期成果	成果名称			字数(千字)	完成时间	承担人		
	图书《东北抗联辽宁核心区的形成与发展》			150	2023年6月	韩劲松、唐羽、邢燕来、高崇、王俊辉、赵喜红、崔维、何平		

## 决策咨询和新型智库委托研究课题（在研）

### 《关于充分发挥我省红色资源铸魂育人作用提振振兴发展精气神的 对策研究》

NO. 000. 00001



## 中共辽宁省委省政府决策咨询委员会

000001

### 关于开展《辽宁省 2021 年决策咨询和 新型智库委托研究课题》的通知

辽宁科技学院：

为充分发挥专家学者在新时代辽宁全面振兴全方位振兴中的智力支撑作用，不断提高服务省委、省政府决策水平，经省委、省政府决策咨询委员会办公室（以下简称省咨询办）研究，确定贵院承担省委、省政府决策咨询委员会《辽宁省2021年决策咨询和新型智库委托研究课题》（以下简称委托研究课题）1个。现将有关事项通知如下。

#### 一、课题名称

关于充分发挥我省红色资源铸魂育人作用提振振兴发展精气神的对策研究（赵毅、唐羽、田义）

#### 二、相关要求

1. 委托研究课题的研究和管理，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于东北、辽宁振兴发展的重要讲话和指示精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，紧密结合新时代辽宁振兴发展实际，把握新形势、适应新变化、落实新要求，深入开展调查研究，注重理论和实践相结合，突出前瞻性、战略性、指导性和可操作性，努力为省委、省政府提供高质量的决策咨询建议。

2. 各课题负责人所在单位在省咨询办指导下，具体负责本单位承担的委托研究课题管理。所在单位要加强对课题研究的指导，并为课题研究提供必要条件，给予一定数额的经费支持。

3. 委托研究课题结项评审结论为三类：合格的，准予结项；修改完善后合格的，准予结项；不合格的，不予结项。省咨询办对合格的和修改完善后合格的予以颁发结项证书，并汇编成册报送省领导；对擅自变更研究内容、研究成果质量不高、无故不执行研究计划或不按要求完成相应研究任务的，未通过结项擅自对外公开发表或向他人提供研究成果的，不予颁发结项证书，且两年内不再受理其各类课题申报。

4. 各课题负责人要及时完成课题研究任务，研究成果形式为研究报告及在此基础上形成一篇咨政建言(5000字左右)，于2021年10月底前将纸质版一式5份(含word电子版光盘)报送至省咨询办(或以中国邮政EMS国内特快专递方式邮寄)。

### 三、联系方式

通信地址：省咨询办(沈阳市和平区和平南大街45号，邮政编码：110006)。

联系人：裴彦彰，袁丹丹。

联系电话：024-23128649、13897945168；

024-23128554、18240011991。

中共辽宁省委 辽宁省人民政府  
决策咨询委员会

2021年6月7日

2



辽宁教育厅科学研究项目（在研）

《辽宁抗联精神当代育人价值研究》

附件一

拟推荐2020年辽宁省教育厅拟推荐科学研究经费项目汇总表

申报单位（公章）：辽宁科技学院

序号	项目编号	所属单位	项目名称	学科类别 (自然科学/人文社科)	项目类别(重点攻关/服务地方/基础/青年/智库)	申请人	教育厅资助经费(万元)
1	W2020lfyfwdf-01	合作发展与国际教育办公室	基于“文旅兴市”发展战略，推动本溪市文化旅游产业发展的对策研究	人文社科	服务地方项目	纪国岩	1.7
2	W2020lfyfwdf-02	管理学院	辽宁抗联精神当代育人价值研究	人文社科	服务地方项目	唐羽	1.7

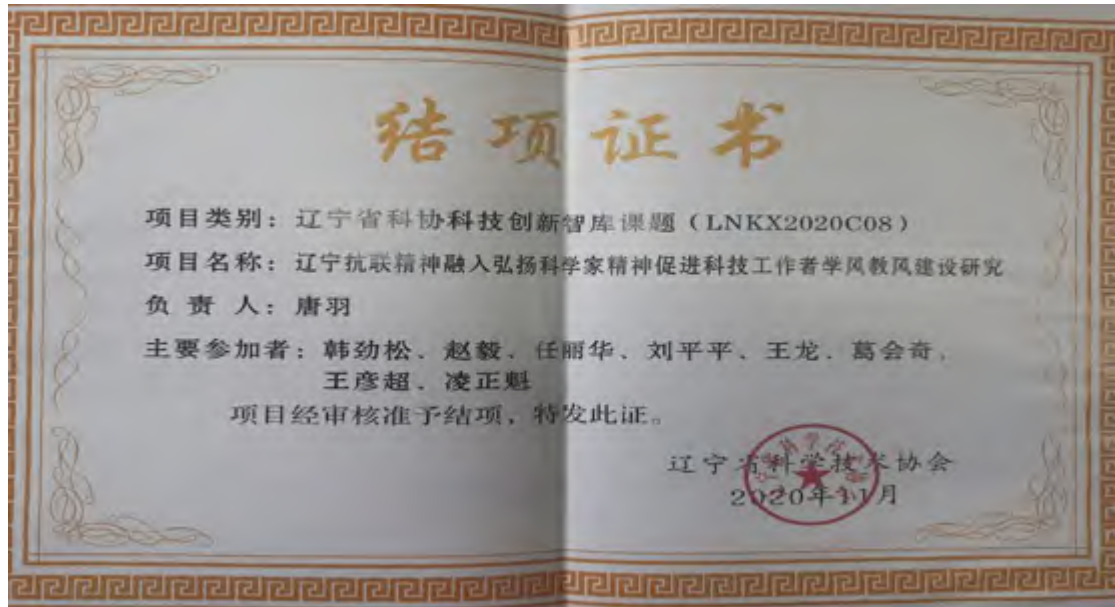
辽宁省委组织部项目（在研）

《红色文化融入大学生党员党性修养教育的实现路径研究》

序号	项目编号	项目名称	类别	申报单位	项目类型
208	2020GXDJ-QN037	“掌心党建”在高校学生党支部建设中的实践创新	高研	辽宁石油化工大学	青年课题
209	2020GXDJ-QN038	红色文化融入大学生党员党性修养教育的实现路径研究	唐羽	辽宁科技学院	青年课题

辽宁省科学技术协会科技创新智库课题（结题）

《辽宁抗联精神融入弘扬科学家精神促进科技工作者学风教风建设研究》



辽宁省社会科学规划基金项目（在研）

《辽宁抗联红色文化及其旅游传承路径研究》

2020年度辽宁省社会科学规划基金项目立项名单

单位：辽宁科技学院

项目编号	项目类别	学科分类	项目名称	项目负责人	资助金额（万元）
L20DDS001	自选项目	党史·党建	辽宁抗联红色文化及其旅游传承路径研究	唐羽	0

## (二) 研究论文

《传承抗联精神 弘扬红色文化——辽宁科技学院抗联红色文化育人的探索与实践》，辽宁科技学院学报，2020年





色传统教育讲话及指示作为抗联精神育人工作的思想领航和动力源泉;坚持深入实践挖掘拓展抗联史实史料,用鲜活生动、丰富感人的革命斗争场景,作为抗联精神育人工作的内生动力和精神支撑;坚持“咬定目标不放松、持之以恒下苦功”,广泛发动,协同配合,群策群力,持续发力,形成抗联精神育人工作的有效机制和力量基础;坚持锚定目标认准方向,采取有效方式用抗联将士感人的事迹、重染的风采启迪激励学生爱党爱国、报团志、报团行,作为引领我们做好抗联精神育人工作的旗帜方向和接口路径;坚持走出校门多方协作,积极寻求区域、校际、校企、校政多方合作,作为扩大学校做好抗联精神育人工作的有效载体和资源支撑。

### 2.5 七个融入

一是融入党建工作。学校各级党组织将党建工作与学习传承抗联精神深度融合,开展“重走抗联路,重燃抗战史,重铸抗联魂,重铸强党性”、“传承抗联精神,弘扬红色文化,提高党性锤炼”等为主题的党员学习交流实践活动。

二是融入思政教育。学校教师近年来矢志不渝、牢记使命,在推动高质量、内涵式发展条件下,统筹推进“思政课程、课程思政”,深入挖掘思政教育资源和红色文化育人内涵,以红色基因传承为抓手,探寻更贴近时代特点、更贴近青年学生思想实际的思想政治教育方式方法,着力构筑以红色基因传承为主线的思想精神高地。从2015年开始马克思主义学院以弘扬抗联精神为主线建设思政课程,学院组建了“抗联精神”教研团队,推进“行走思政”教学方式,以案例的形式引入思政课程教学中,并开展“东北抗联精神的科学内涵与时代价值”专题教学、创新开设必修课“大国情怀”,思政类公选课“红色文化视频课”,推进课程共享,编写《形式与政策》辅助教材,将本溪红色文化资源切实融入学校思政教育之中,真正实现了抗联革命精神进教材、进课堂、进头脑的育人目的。

学校教师近年来矢志不渝、牢记使命,以红色基因传承为抓手,深入挖掘思政教育资源和红色文化育人内涵,探寻更贴近时代特点、更贴近青年学生思想实际的思想政治教育方式方法,统筹推进“思政课程、课程思政”,着力构筑以红色基因传承为主线的思想精神高地,推动学校内涵式发展和高质量发展。

马克思主义学院从2015年开始以弘扬抗联精神为主线建设思政课程,学院组建了“抗联精神”教研团队,推进“行走思政”教学方式,以案例的形式引入思政课程教学中,并开展“东北抗联精

神的科学内涵与时代价值”专题教学;创新开设必修课“大国情怀”,思政类公选课“红色文化视频课”,推进课程共享;编写《形式与政策》辅助教材,将本溪红色文化资源切实融入学校思政教育之中,真正实现了抗联革命精神进教材、进课堂、进头脑的育人目的。

三是融入教育教学。学校将抗联精神积极融入专业教学环节,以“铸魂魂、育红人”为理念,坚持理论教学、实践教学、第二课堂“三位一体”,将抗联文化资源转化为课程资源,做到“认知—内化—践行”的统一。学校在推进红色文化育人的过程中不断进行手段创新,通过富有感染力的体验式教学,调动学生的情绪情感,吸引更多的青年学生参与,增强他们学习自觉性,引导他们去感受、去思考,让学生有更多获得感,使红色文化教育内化于心、外化于行。人文艺术学院的绘画、广告学、环境设计专业把弘扬抗联精神融入教学实践和毕业设计环节中;管理学院旅游专业注重理论授课和实际应用,开展现场情景教学模式创新及红色旅游专业实习活动;外语系的口语练习环节,以抗联人物和情节的表述来训练学生,实现了抗联元素融入“课程思政”环节。

四是融入科研服务。学校教师在抗联精神与红色文化研究方面已经形成了相对稳定的科研团队,并凝练了三个研究方向。学生积极参与教师科研项目,担任科研助理,通过科学研究接受思想洗礼,励志刻苦学习,发奋努力成才,坚定理论自信、文化自信。目前,代表性项目:科研项目,服务地方等多方面取得了显著性成果。

五是融入校园文化。学校坚持立德树人根本任务,以抗联精神为主导,以思政教育为重心,以校园文化为载体,广泛开展传承抗联精神为主题的革命传统教育和爱国主义教育。精心设计和筹划“高雅艺术进校园”等活动,着力提升开展弘扬东北抗联精神校园活动的质量和水平,提升广大师生思想道德素质,全面推动学校校园文化建设水平,成为加强红色文化教育,传承红色基因,建好、用好、守护好红色文化主要阵地。

六是融入社会实践。学校将传承弘扬东北抗联精神作为工作主线,通过“研学考察、文艺展演、主题团日、社会实践”等方面,形成了全方位、多角度、立体化的实践育人模式。校团委开展“六个一”的学生活动,通过组织学生“学唱一首抗联歌曲,参加一次祭扫活动,重走一段抗联道路,观看一部抗联影片,讲述一个抗联故事,研读一本抗联书籍”等活动,以弘扬东北抗联精神为主线,通过实践体验的方式让学生做抗联精神的弘扬者、红色基因的传承人。

七是融入双创活动。学校积极推进双创融合工程,将红色抗联文化特色与创新创业实践融合,全面深化创新创业教育改革,以“青年红色筑梦”项目为依托,让抗联精神穿越历史时空,让当代青年得以传承,打造辽科红色育人品牌,引导学生走进革命老区、贫困地区,学习革命精神,传承红色基因,助力精准扶贫乡村振兴,使学生们在创新创业训练中磨炼意志、锤炼品格、增长才干,用青春去书写新时代篇章。

## 2.6 十项举措

一是明确“抗联精神育人”。学校党委把抗联精神育人作为学校的办学特色,进行顶层设计,统筹推进,全面部署。学校每年党政工作要点明确提出具体工作要求;学校党委中心组组成员带头“重走抗联路”,参观东北抗联史实际陈列,把抗联精神育人纳入“两学一做”主题教育专题调研项目,推动学校抗联精神育人工作全面启动。

二是构建“抗联红色智库”。在学校党委领导的大力支持下,学校成立了东北抗联精神研究中心,组建了科研团队,依托获批的首批获批“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”,开展抗联精神与红色文化研究,定期召开学术会议进行交流。

三是建设“抗联红色展馆”。学校建立了“东北抗联精神育人筑梦空间”,用近四百平方米展陈平台来承载历史,集中展示了本溪地区抗战抗联、抗联精神内涵、师生原创作品和学校抗联育人成果内容,是学校爱国主义教育的重要基地,传承红色基因的重要场所。

四是建立“抗联红色基地”。学校先后与“东北抗联史实际陈列”、“老边内抗联遗址地”、“延吉”“小江清抗日民主政权红色教育基地”、“辉芬河”和平纪念馆建立了校地合作机制,共建了“辽宁科技学院郭家村抗联实践基地”等十余个抗联精神红色教育实践基地。

五是成立“抗联红色社团”。学校团委组建了以“丹心筑梦营”为代表的红色学生社团组织,将抗联精神融入校园文化建设,开展了“大学生抗联精神红色讲坛”等以传承抗联精神为主题的形式多样、健康向上、丰富多彩的社团文化活动。

六是创立“抗联红色传媒”。学校在运用好传统媒体的同时,注重新媒体的运用,通过微信弘扬东北抗联精神活动视频,发布活动照片,开展微访谈等,设立“学生思政在线”网站和“辽宁科技学院团委”“辽科李工诗话”微信平台,汇聚抗联精神元素,传承抗联精神文化,形成线上线下深度融合的工作机制。

七是创作“抗联红色剧目”。学校积极开展实

施“抗联精神育精英”精品文化工程,把东北抗联精神融入文化艺术作品,以文化人、以文育人。由学校师生二百多人担纲创演,创作的大型音乐史诗《民族脊梁》,演绎了本溪地区抗战抗联的艰苦历程和伟大的民族精神,完成“传承红色基因,掀起民族脊梁”文艺下乡大篷车巡回演出数场,备受社会关注。《今日头条》《中青网》《搜狐新闻》等多家媒体在第一时间在显著位置予以报道,转发。

八是讲好“抗联红色故事”。学校马克思主义学院教师通过背包行走、影像记录的方式,利用假期,行走于深山密林之中,采集有关抗联精神的实景材料,汇集了海量影像、照片和文字材料,积累了抗联相关的素材、人物、事迹。在学校思政课堂上,教师们结合课程内容,为学生们讲述本溪抗联领袖人物、革命先烈的感人故事;让内容丰富、覆盖面广、故事链完整、丰富多彩的抗联故事进入思政课堂,与英雄对话,与历史同行,使学校思政课更具吸引力、感染力和生动力,促使学生了解历史,认识国情,砥砺理想与信念,激发爱国主义情感和奋斗志向。学校各级团支部把抗联精神元素植入主题团日活动中,让学生通过故事讲述、主题演讲等多种形式的活动感受抗联历史,领悟民族精神,形成了学校课内与课外相结合的“抗联故事人人讲,红色经典人人诵”特色活动。

九是体验“重走抗联之路”。学校以服务地方文旅产业发展为己任,常年开展红色旅游与抗联文化精神传承研究,在对本溪地区相关红色旅游景观实地考察和调研基础上,完成了“一线四点”的“重走抗联路”红色原游线路设计与开发。学校旅游专业学生利用学科优势,在专业教师的指导下,完成了“重走抗联之路”红色导游服务与讲解。

十是踏查“红色抗联遗址”。学校教师抗联调研组五年来越过内蒙古、黑龙江、吉林三省,并在通化、延吉、牡丹江、满洲里、哈尔滨、佳木斯、鹤岗等地的抗联教育基地进行学习考察,踏查革命遗址,走访革命后代。同时,对通化师范学院、牡丹江师范学院、“中国抗联研究中心”和世界反法西斯战争海拉尔纪念馆等地进行深入调研。两年来,学校团委以“探源初心起点,坚定使命担当”为主题,组织近300名师生踏查了辽宁抗战抗联遗址地200余处。通过踏查学习,触动人心,让师生们感受到革命先烈的民族气节和伟大精神。

## 3 结语

抗联精神为辽宁科技学院的师生带来了思想的大种,点燃了行动的火种,熔铸成为独特的品格特征。用东北抗联精神这个生动的 (下转第47页)

### 3.1 社会维度:以社会支持促进高校教师成就感的增长

高校教师的社会支持主体主要包括领导、行政人员、学生、同事。对于领导而言,领导者是否对高校教师的工作支持、鼓励、宽容乃至体谅;对于行政人员而言,是对高校教师增加冗长、繁杂的行政手续还是为其解决科研与教学之余的细微要求;对于学生而言,高校教师的努力付出是否会被学生认可并接纳;对于同事而言,而向职称评定与教学工作是互帮互助还是恶性竞争。以上因素都将深刻影响高校教师的职业倦怠产生与调节。高校教师本身的职业特性一定程度上决定了高校教师社交范围窄、社会角色扮演多、社会认可度相对较低的现状。因此,从社会维度出发,应以社会支持为主要立足点促进高校教师成就感的增长;应构建以高校为主(领导、行政人员、学生、同事)、家庭为辅的社会支持系统,关注、包容并理解高校教师,适当采取多种形式丰富高校教师的工作生活与业余生活,从而形成良好的信任与支持氛围,从根本上杜绝并遏制职业倦怠的产生。

### 3.2 高校维度:民主管理制度、绩效管理体制改革与心理疏导系统

高校教师的职称评定制度是其工作的主要管理制度之一,对高校教师职业倦怠产生与发展的影响显而易见<sup>[1]</sup>。首先,高校应实行以民主为本位的管

理方式,具体表现为高校应赋予教师更多的自主权并关注其合理需求。诸如受访者1提到:“有些教师适合科研,有些教师就适合教学”在管理制度上尊重教师个人的职业倾向于选择,更有利于激发教师的职业热情与创造力。其次,高校应完善现有的绩效考核制度(科研成果认定、教学水平认定、福利待遇认定)。如受访者7谈到“基金评定,论文发表中存在较多主观因素,对于年轻老师来说可能过于困难”。最后,高校建立并完善针对教师的心理健康系统,可以定期开展心理健康的讲座与活动、宣传心理健康知识、建立教师个人的心理健康档案并定期回访。

### 3.3 个人维度:树立自我提高的学习态度并增强个人抗压能力

一方面,高校教师作为专业知识的传播者与教书育人的启蒙者,应自觉树立“终身学习”的理念,伴随着社会发展与学科知识体系的变化,高校教师应主动融入并适应如此的环境氛围,不断更新自身已有的知识结构,及时吸纳学科的前沿领域与研究方向。另一方面,高校教师应客观认识自己,对于自身的优点与劣势,应不骄不躁、勇于纠正,力求在工作和生活中保持平和的心态。除此之外,高校教师应通过自我观察与他人评价的方式密切关注自身的心理动态与倾向,合理预测并评价自身的职业倦怠现状,从而让生理与心理得到科学的调节。

#### 参考文献:

- [1] 王园春,刘长江,侯朝春.教师职业倦怠量表的结构验证.心理发展与教育,2003(03):82-86.
- [2] 张霞,王林雪.我国高校教师职业倦怠的原因与对策实证研究[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2013,23(04):50-57.
- [3] 刘光才,周林.高校教师的职业倦怠、倦怠与学术热情[J].高等教育研究,2020,41(09):65-76.
- [4] 赵斌,张志强.高校教师职业倦怠与生涯发展对策[J].江苏高教,2012(01):101-102.

(上接第108页)

素材,用革命精神和红色文化对广大青年学生进行理想信念教育,增强文化自信,让更多的学生了解、重温中国共产党的革命精神具有重要意义与时代价

值,大力弘扬和践行中国共产党革命精神,不忘初心,牢记使命,永远奋斗!

#### 参考文献:

- [1] 郑高敏.用红色文化滋养青年.用红色信仰点亮未来.贵州工程应用技术学院西北红色文化传承与发展研究中心建设发展纪实[J].理论,2020(10):32-34.
- [2] 彭楠.安徽省高校思想政治理论课思政化现状分析.基于安徽省九所高校的调查[J].池州学院学报,2019(12):10-14.



## 新时代厚植大学生党性及爱国主义情怀的实践研究

张 敏

(辽宁科技学院 人文艺术学院,辽宁 本溪 117004)

**摘要:**新时代意味着开启全面建设社会主义现代化国家新征程,是中华儿女勠力同心实现中华民族伟大复兴的时代。对于高校来讲,认真贯彻党的教育方针,解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是高校工作至关重要的问题<sup>[1]</sup>。爱国主义教育是高校思想政治教育的重要组成部分,培育大学生党性意识和爱国主义情怀是思想政治教育工作的重要课题,为此提出一些建议。

**关键词:**新时代;厚植;大学生;党性;爱国情怀;实践研究  
**中图分类号:**G641 **文献标识码:**A

### 1 大学生爱国主义教育意义

2018年,全国教育大会上习近平主席强调“要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根”<sup>[2]</sup>。2019年,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上再次强调厚植爱国主义情怀,把“爱国情、强国志、报国行”自觉融入建设中国特色社会主义事业,实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。培养新时代大学生,热爱祖国是立身之本、成才之基,辅导员应该帮助学生系好人生第一粒“扣子”<sup>[3]</sup>。厚植党性和爱国主义情怀不是一日之功,高校作为向社会输送精英知识青年的主阵地,要使党性和爱国主义教育深入人心,就必须在教育方法上有新的突破,要创新教育思想,更新教育理念,丰富教育方法,把爱国主义教育贯穿到高校立德树人工作的各个方面中去,真正实现全员、全过程、全方位开展党性和爱国主义教育、厚植党性和爱国主义情怀的育人格局。新时期现阶段加强大学生的爱国主义教育,功在当前,利在长远。高等学校要切实履行好立德树人的责任担当,坚守为党育人,为国育才的历史使命。

### 2 大学生爱国情怀存在问题及原因分析

经济全球化和文化多元化对大学生的思想意识产生了许多负面影响,尽管党和国家高度重视大学生党性和爱国主义教育,但还是许多新的问题。

(1)多维的文化传播影响。西方的思想理念、思维方式、方法通过文化传播使学生的世界观、人生观、价值观发生了转变。一些不良社会思潮也通过

宗教和思想文化渗透蔓延进来,部分大学生缺乏鉴别是非的能力。

(2)新媒体信息多元化且良莠不齐。大学生的“三观”还没有完全建立成熟,面对鱼龙混杂的新媒体信息,辨不清是非曲直,难免会受到一些不良言论侵袭,对学校教育产生怀疑态度,导致对国家和社会情感疏离,盲目崇拜西方文化和生活。

(3)教学中还存在形式主义现象,导致爱国主义精神内涵难以深入人心。

(4)与时俱进内容缺少更新。爱国主义教育内容还停留在民族存亡和解放战争时期,没有结合当今社会实际,缺少具有时代性的优秀案例及教材,造成教育内容不易被学生接受,认知出现脱节,不能达到爱国主义精神传承的目的。

(5)教育形式和效果不理想。传统式的教育方式很难让学生感同身受,缺乏创新性教育方法,未能充分利用各种新媒体平台及渠道,需要建立长期的、系统化的教育体系,形成良好的教育氛围。

(6)存在情怀淡化、存在片面性。教育学生理智爱国,并不是抵制某某国家货品或某某国家语言等就是爱国主义。

### 3 厚植党性和爱国主义情怀的探索

针对目前大学生党性和爱国主义教育的现状分析,还存在许多问题和不足,需要创新性地提出对大学生培养爱国主义教育的对策建议,提升高等学校爱国主义教育的针对性和时效性。在培养大学生党性和爱国主义情怀过程中,结合时代特征和大学生认知特点、思想动态和生活环境等方面去悉心教导,答疑解惑,多方联动、多维呈现<sup>[4]</sup>。

(1)形成党性和爱国主义教育合力。在充分发挥思想政治理论课教学主渠道作用的同时,专业教师应将爱国主义作为思想政治教育的一部分内容与学科教育相融合,使爱国主义教育入心入脑。把爱

收稿日期:2020-09-19

基金项目:2019年度辽宁省高校党建研究重点项目(2019GXDJ-ZD035)。

作者简介:张敏(1974-)女,辽宁本溪人,辽宁科技学院人文艺术学院讲师,研究方向:大学生思想政治工作。

国主义理论系统化、科学化的整理成特色的专题教育,形成完整的教育体系。

(2) 加强党性和爱国主义文化特色教育。通过传统文化教育增强民族荣誉感和责任感,维护和发 展本民族的传统文化以增强民族凝聚力。由于疫情影响,爱国主义情怀又被赋予了新的时代价值,挖掘爱国主义情怀的当代价值,把新时代爱国主义情怀的内涵及时传递给学生。

(3) 拓宽党性和爱国主义教育形式。用小故事凝练大道理,充分利用新媒体技术,传递给学生乐于接受的爱国价值观;实施网络思想引领工程,紧扣时政热点,加强与大学生的交流互动,面对国家安全、荣誉和利益问题,及时发声,明确立场,形成正确的舆论导向,树立大学生的理性爱国观。“中国一点都不能少”的微博浏览上亿次,转发超 300 万,体现了亿万国民爱国热情的理性释放,爱国观点的合理表达。

(4) 定期组织学生前往参观,致敬先烈,感受榜

样力量,在强烈的爱国文化氛围下培养他们的爱国主义情感和民族荣誉感。挖掘爱国主义精神的教师、学子、优秀校友等先进典型人物事迹,引导学生向先进模范学习。

(5) 连续和持久的宣传党性和爱国主义情怀,加强校园文化宣讲团的宣讲力度,坚持大型红色情景剧展演、坚持每周同升国旗、同唱国歌等校园文化活动。号召学生组织利用传统的节日、特殊的纪念日及时开展爱国主义教育,把教育内容融入校园文化建设的各个方面。

党性和爱国主义教育是一个永恒的主题,需要每一位教育工作者以爱国之心、爱党之情高扬时代旗帜,将党性和爱国主义情怀根植于新时代青年的内心,探索实施全员、全过程、全方位育人机制,推进党性和爱国主义教育常态化、制度化、时效化。我们要以科学思维加强和创新新时代青年党性和爱国主义教育,铸魂育人,培养一批又一批拥护中国共产党领导和我国社会主义制度的时代新人。

#### 参考文献:

- (1) 冯刚. 史宏新. 时代立德树人的理论内涵及其价值意蕴 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2019, 05 (5): 41-49.
- (2) 习近平. 全国教育大会上的讲话 (EB/OL). 新华网, 2018-09-18.
- (3) 习近平. 习近平在学校思想政治理论课座谈会上的讲话 (EB/OL). 新华社, 2019-03-18.
- (4) 郭小燕. “四个自信”视域下新时代大学生爱国主义情怀的培育 [J]. 辽宁科技学院学报, 2019, 21 (1): 105-107.

(上接 16 页)

### Application of the Analytical Solution for Equation $MX''(t) + CX'(t) + KX(t) = F(t)$

JIANG Xiong, SU Zhong-qian

(Liaoning Institute of Science and Technology, Benxi Liaoning China 117004)

**Abstract:** An analytical solution in its general form for stiff ordinary differential equation  $MX''(t) + CX'(t) + KX(t) = F(t)$  is presented in Reference [1]. In this paper, the numerical solution is further discussed based on the general form of analytical solution. Moreover, a computing algorithm for the numerical solution is presented and the practical applications are investigated.

**Key words:** Ordinary differential equation; Matrix; Analytical solution; Numerical solution

# 《Analysis of Cultural Education and Behavior in Colleges and Universities Based on Image Recognition Technology》, 2021 年 sci 检索论文

Hindawi  
Wireless Communications and Mobile Computing  
Volume 2021, Article ID 8195212, 3 pages  
<https://doi.org/10.1155/2021/8195212>



## Research Article

# Analysis of Cultural Education and Behavior in Colleges and Universities Based on Image Recognition Technology

Nan Jia<sup>1,2</sup> and Huilan Jing<sup>1</sup>

<sup>1</sup>School of Marxism, Dalian University of Technology, Dalian, 116024 Liaoning, China

<sup>2</sup>School of Marxism, Liaoning Institute of Science and Technology, Benxi, 117004 Liaoning, China

Correspondence should be addressed to Nan Jia; [jananmy@nust.edu.cn](mailto:jananmy@nust.edu.cn)

Received 5 October 2021; Revised 29 October 2021; Accepted 1 November 2021; Published 25 November 2021

Academic Editor: Xin Ning

Copyright © 2021 Nan Jia and Huilan Jing. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

When the rationality and importance of cultural education in colleges and universities have been confirmed, the key question is how to better realize cultural education. This requires an in-depth understanding and grasp of the cultural education work of colleges and universities, analyzing the internal logic contained in this education system and then discussing its practical rationale. This paper proposes a multiobjective Support Vector Machine (SVM) image recognition method for college cultural and educational behaviors based on three decision-making theories. Aimed at the problem of classification errors caused by image segmentation in image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities, it is found that the reason that causes the same target to be divided into different subblocks is that the ordinary SVM classifier has only two choices of "yes" and "no" in classification. It is impossible to set the conditions for the classification of cultural and educational behavior images to satisfy all the existing conditions. In order to solve the above problems, this paper combines the three decision-making ideas with the image recognition of university cultural education behaviors and designs a multiobjective SVM image recognition method of university cultural education behaviors based on the three decision-making theories. We establish a higher education service quality structure model and use LISREL to explore the causal relationship among students' perceived service quality, university image, student's perceived service value, student trust, student satisfaction, and student behavior intentions in the field of higher education. The empirical results show that student satisfaction has a significant direct and positive effect on student behavior. Service quality has a significant direct and positive impact on perceived value and student trust. The perceived risk of higher education services determines the image of colleges and universities, and student trust plays an important role. The image of colleges and universities acts on student satisfaction through perceived value and student trust. The image of colleges and universities has a direct impact on students' behavioral inclination, and it acts on students' behavioral inclination through student trust and student satisfaction. Among the influences on behavior tendency, the direct positive effect of student trust is the largest, followed by the image of colleges and universities and the quality of service.

## 1. Introduction

With the general trend of artificial intelligence, its branch image recognition has also received close attention. As a collection of image processing and pattern recognition, it is a technology that uses computers to understand images to distinguish different target objects [1]. At present, image recognition is very common in daily life and business society, such as airport security check identity verification, commuting fingerprint check-in, or iris access control, and industry

research is also very extensive, such as transportation, medical care, and agriculture. With the continuous development of the social economy and the advancement of the popularization of higher education, the employment pressure of undergraduates in our country is increasing, and "difficulty in obtaining employment" has become a common situation in society [2]. Under the impact of the social wave of the rise of high and new technology, the demand for structural talents in various enterprises is constantly expanding, and the demand for talents with strong professional skills is

increasing. In order to increase the employment rate of graduates, colleges and universities have strengthened the training of students' professional skills to a certain extent. From a long-term perspective, professional education is important, but cultural quality education is also indispensable. It should run through the whole process of college students' training and education [3]. The educational goal of colleges and universities is to train people with all-round development of physical and mental health. Now, more emphasis is placed on national quality, cultural heritage, and patriotism. The core point of improving these is to strengthen the country's cultural quality education.

The cultural education system has been in operation in the university environment, but people's understanding of this way of education still has a certain degree of ambiguity [4]. For example, in previous studies, the understanding of cultural education includes campus culture education, environmental culture education, and subject culture education. There is even a view that all education is cultural education in the final analysis. Mentioning "culture" seems to be able to describe a lot without thinking, but the answer to "what the hell is" is dumb. People's understanding of cultural education is the same. It interprets the connotative characteristics of cultural education in colleges and universities and analyzes its inherent logic on this basis. These rational interpretations can enhance people's understanding of cultural education in colleges and universities. Education is the true appeal of ideological and political education, and cultural education is an important part of ideological and political education [5]. Under the conditions of cultural globalization and under the background of building a socialist cultural power, the study of cultural education is a modern development of traditional ideological and political education based on society and inculcation of knowledge and education. It is both an update of educational concepts. It is also the development of educational methods. System theory emphasizes the whole and connection. The cultural education system of colleges and universities is to summarize and integrate the elements of cultural education according to the scientific and logical relationship in accordance with the principles and methods of system theory, so as to play a role that exceeds the sum of the effects of individual elements and enhance the effectiveness of ideological and political work in colleges and universities [6].

This paper constructs a classifier for image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities based on three decisions. This paper is aimed at the problem that the traditional image segmentation of cultural and educational behaviors in colleges and universities are all regular rectangles, and the same subobjectives may be divided into different submodules. Compared with the commonly used methods of image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities, this paper designs and builds a college based on three decisions. The selection of judgment conditions is obtained by retraining the previous classification results. Through a limited number of iterations, the university cultural and educational behavior image segmentation divides the same target into the same submodule as much as possible, thereby solving the

problem of errors in the image segmentation of the university cultural and educational behavior and making the university cultural and educational behavior image segmentation more accurate. This paper introduces the three decision-making theories into the traditional SVM image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities, designs a classifier based on the concept of the three decision-making theories, and establishes a recognition model of cultural and educational behavior images in colleges and universities to improve the accuracy of the recognition of cultural and educational behavior images in colleges and universities. Through the analysis of the three decision-making theories, the concept of delayed decision-making is humanized in the field of cultural and educational behavior image recognition in colleges and universities, and the delayed decision-making part is iteratively processed, and finally more accurate recognition results are obtained. We develop an educational service quality scale to analyze the service quality in the field of higher education, establish a higher education service quality measurement model, and use mathematical statistics to derive the factors of higher education service quality attributes. Confirmatory factor analysis shows that the reliability and validity of the factors are high, and the second-order confirmatory factor analysis shows that they constitute higher-order factors of education service quality attributes. This article will introduce the advanced ideas of service marketing into the education quality management from the perspective of university education service quality management, adopt the research method of combining theoretical research and empirical research and qualitative analysis and quantitative analysis, and systematically analyze higher education.

## 2. Related Work

Image recognition is the process of detecting, separating, and recognizing target objects in simple or complex backgrounds. It is a basic behavior that is vital to the survival of animals. Human activities depend to a large extent on the classification or recognition of a large number of visual objects [7]. We can recognize these objects quickly and effortlessly even under different lighting conditions or when they are blocked by other objects in a complex visual environment. People form and continuously improve their own object classification principles and visual recognition systems through continuous learning of new objects. When the observer encounters a new object and does not have the conceptual information of the classified object in advance, the classification principle he formed before will serve as the basis for classifying the new object [8]. In the process of learning to recognize basic objects, humans can detect consistent features with minimal changes between individuals. These features represent most samples of an object class, thereby extracting class invariance and continuously improving their classification principles and recognition system [9].

The important reason for the long-term survival of human beings in nature is that they can quickly recognize and understand their environment and make corresponding response plans. The key is to use human's own visual system

to locate and identify targets and at the same time realize visual scenes. If the computer can automatically recognize images, it will further enrich and facilitate human life. This makes image recognition technology one of the important research directions in the field of artificial intelligence and big data analysis. Image recognition refers to the use of computer vision, pattern recognition, machine learning, and other technical methods to automatically recognize the concept of one or more target semantics in the image, and the generalized image recognition also includes the concept recognition of image region positioning. Image recognition technology can meet the user's vision application needs in different scenarios, including Internet-based image retrieval and data mining, human-machine dialogue, and information services on smart terminals, such as mobile devices and smart robots.

There are different opinions on the construction of the cultural education system in academia, but most of them focus on the specific content, practical approach, and guarantee mechanism of the cultural education system [10]. Relevant scholars proposed that higher vocational colleges should start with the concept system, curriculum system, implementation system, and guarantee system to build a complete professional cultural education system [11]. Researchers believe that schools must first scientifically construct an ideal model of a practical-oriented regional excellent cultural education system, secondly creatively construct a practical model of a practical-oriented regional excellent cultural education system, and finally effectively construct a practical-oriented regional excellent cultural education [12]. The guarantee mechanism of the system can form a unique practice-oriented school regional cultural education system. Related scholars believe that one of the important connotations of the construction of the school cultural education system in the new era is to use the concepts of the new era to guide the construction of the school's cultural power, which mainly includes spiritual, material, behavioral, institutional, and other aspects [13]. Only when the main body of cultural power construction actively participates in the various cultural constructions of the school, a good development situation may emerge.

Relevant scholars pointed out that the understanding of cultural quality education should be viewed from three different levels [14]. The three levels have a progressive relationship, from shallow to deep, and cannot be viewed independently; colleges and universities should take "improving the cultural literacy of college students" as the first priority. Researchers believe that the humanities used in the cultivation of college students' cultural qualities should be based on the thinking and behavior of college students, focusing on social practice and urging college students to exert conscious initiative in promoting social development [15]. Relevant scholars pointed out that only relying on the means of imparting knowledge will never achieve the goal of cultural quality education [16]. It should be combined with the overall progress and development of people and society; that is, colleges and universities should not only pay attention to the transmission of knowledge but also pay attention to morality when cultivating talents [17]. For the organic

combination of the cultivation and cultivation of sentiment, colleges and universities should carefully design courses and pay attention to the creation of a fine and harmonious environment. Relevant scholars believe that in cultural quality education, the role of people should be emphasized (people-oriented), and the cultivation of "full" people should also be emphasized at the same time as the cultivation of individuality [18]. Individuality is the source of innovation and creativity. Relevant scholars pointed out that the cultural quality education of college students should be combined with the improvement of teachers' cultural literacy, ideological and political, and focus on the comprehensive training of humanities and sciences of talents [19, 20].

### 3. Practice Theory of Cultural Education in Colleges and Universities

*3.1. Operating Structure of Cultural Education in Universities.* Cultural education is a kind of practical activity, which is related to people's epistemology, and is essentially an activity about people's cognition. The formation process of human cognition is the process of achieving the goals of subject and object on the basis of practice. It can be seen that the realization of the effect of cultural education also presents a structure of subject and object, which is the result of the integration of cultural and educational elements. The quality ecosystem of cultural quality education in colleges and universities is shown in Figure 1.

The cultural education system of colleges and universities depends on the social system, and it is also an organic operating system. Therefore, the grasp of its subject and object structure can be interpreted in the theory of system philosophy. In system philosophy, "subject" mainly includes three main forms: individual subject, group subject, and social subject. Regardless of the form of the subject, a basic feature is that it is social and conscious, and its activities are carried out with a certain purpose. "Object" mainly includes three object forms: natural object, social object, and spiritual object. The development of cognition activities is a process of mutual transformation between subject and object on the basis of practice, and the achievement of cognition goals is to realize the subjectivity of the object.

The subject of cultural education in colleges and universities should explore the content, source of motivation, and achievement of cultural education. In other words, one convenience for mastering the initiative and dominant force of this activity is the subject, while the party that is affected, received, and influenced is the object. According to the "differential order" structure of operation and development, teachers and students, schools, and cultural fields in society can all act as subjects, playing the roles of individuals, groups and social subjects, respectively. But this does not mean that the subject of cultural education in colleges and universities has fallen into "relativism." What needs to be pointed out is that in the composition of these subjects, administrative forces, school environment, teachers, etc. still occupy important positions of the subject of cultural education in colleges and universities. Teachers and campus practitioners must not only play the main role of educating





FIGURE 1: The quality ecosystem of cultural quality education in colleges and universities.

people, but in terms of the overall social environment and the "postmetaphor" role of students to teachers, they are also the objects of cultural education to some extent. Generally speaking, the student group is still an important part of the object of campus culture education.

**1.2. The Operating Mechanism of Cultural Education in Colleges and Universities.** When the object of education has certain cultural knowledge and forms a cognitive schema that conforms to a certain cultural content, the cultural education work has achieved a certain degree of success, but this is not the end, and it is not the complete completion of the cultural education work. The realization of the internalization of the cultural core at the level of educational objects is only half of the success of cultural education. It is important for the educational object to absorb and recognize the

spiritual literacy reflected by this cultural core and enable such spiritual literacy to dominate daily behaviors. There are countless people who know and understand "integrity" in real life, while those who can truly achieve "integrity" in daily behavior will be greatly reduced. This involves the relationship between knowledge and action and the relationship between internalization and externalization. The goal of cultural education lies not only in simple knowledge transfer and transmission but also in the realization of the unity of knowledge and action in the object of education. The schematic diagram of the operating mechanism of cultural education in colleges and universities is shown in Figure 2.

According to the basic view of new behaviorism, the occurrence of behavior is dominated by conscious experience, and a behavior must have a corresponding behavioral motivation. Individual behavior is affected by factors such

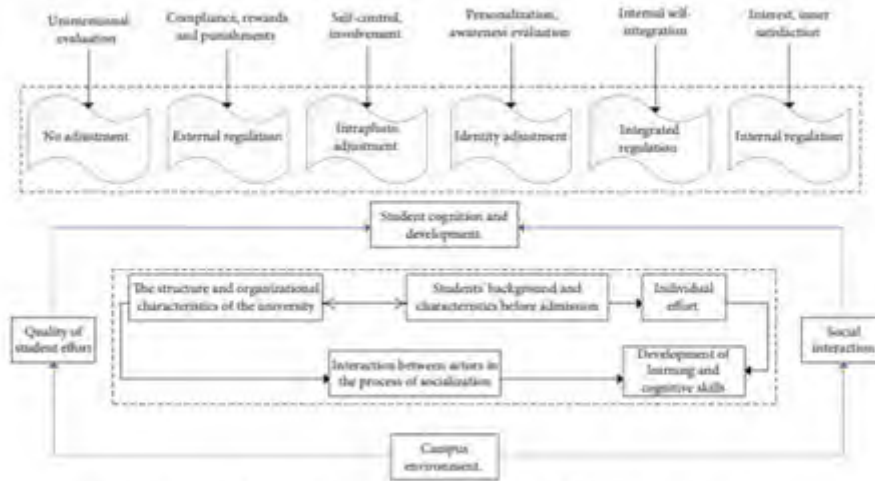


FIGURE 2 Schematic diagram of the operating mechanism of cultural education in colleges and universities.

as environment, experience, and age, and most of these variables are changed through learning. Therefore, in the process of a behavior, different stimuli and response variables will be formed through different stages of learning, which will have a decisive impact on individual behavior.

In contrast to the operation of the cultural education system in universities, its goal is to realize that the advanced socialist culture with Chinese characteristics has an impact on the ideological level of the main body of the university, so that the main body of the university has the content of the advanced socialist culture with Chinese characteristics. To achieve this goal, the first thing that needs to be solved is the conversion of the national macrotheory to the individual microideological level, that is, the assimilation and adaptation of the external cultural content discussed above to individual concepts. When the transformation of cultural content at the individual microlevel is completed, people will have new behavioral motives in their thoughts and concepts, and new variables that affect behavior will be produced. When similar thoughts exist in a certain range and function to produce similar behaviors, a group movement with common characteristics will be formed. This collective action has a strong social effect and can have an important leading role in social trends. In the university environment, if it is possible to realize that most of the behaviors of the main body of the university are dominated and guided by the advanced socialist culture with Chinese characteristics, it is the manifestation of the transformation of the effect of the university cultural education system from internalization to externalization. It is said that the cultural education system has achieved complete operation, and the effect of cultural education has finally been realized.

### 3.3 Ways to Realize Cultural Education in Colleges and Universities

**3.3.1. Improve the System Design of Cultural Education.** The cultural education of colleges and universities should give full play to the leading role of politics, continuously improve the system design, innovate the leading model, and establish a long-term mechanism for cultural education. In the process of overall development of colleges and universities, we must always adhere to the party's centralized and unified leadership of cultural education in colleges and universities, follow the basic rules of cultural education, and innovate and create education models and methods suitable for the college's own characteristics. Cultural education itself has a systematic and long-term nature, and the development of cultural education activities must give full play to the functions of various elements. There are rich organizational advantages in the university environment. It is necessary to give full play to the role of party organizations at all levels, league organizations, student associations, and other grassroots organizations, carry out various cultural education activities at all levels, and strengthen the theoretical study and core value education of college students. The cultural education of colleges and universities should be based on the main channel of curriculum teaching, grasp the key to teachers, establish and improve curriculum ideological and political-related systems, use curriculum teaching to enrich the campus cultural atmosphere, and realize cultural education.

**3.3.2. Integrate the Educating Power of All Parties inside and outside the School.** The realization of the effectiveness of cultural education in colleges and universities can not only rely

on the "solo" of the school but also comprehensively coordinate the forces of all parties to form a cultural education "chorus." First of all, in terms of campus construction, we must pay attention to integrity and coordination. The creation of cultural atmosphere is not accomplished by setting up a functional department, but by infiltrating the concept of cultural education into all aspects of running a school. It is necessary to highlight cultural elements in the curriculum setting and campus environment construction, but also to create a cultural environment in the aspects of student accommodation, entertainment, and travel and cultivate teachers and students' patriotic and school-loving ideas with the ubiquitous and meticulous cultural infiltration concept. Secondly, it is necessary to make full use of external cultural education conditions such as social resources and family environment, link the construction of campus culture with the cultural construction of the city where it is located, and realize the organic integration of the cultural environment on campus and the cultural environment outside the campus.

**3.3.3. Create an Information Platform for Cultural Education.** The information age has provided more possibilities for the innovation of cultural education methods in colleges and universities. The rapid development and universal application of Internet technology are the biggest "trend" that colleges and universities must adapt to in ideological and political work. The emergence of emerging communication methods and information processing methods such as the Internet of things, blockchain, big data, and cloud computing has provided important technical support for colleges and universities to implement the task of fostering people and improve the quality of education. The cultural education work of colleges and universities should focus on the cultural education effect of cyberspace, which is concentrated in the two aspects of "establishing" and "breaking."

First of all, it is necessary to realize the "establishment" of network culture educating people. Colleges and universities should take an active and adaptive attitude to occupy the network position in time, make full use of Internet technology to build education platforms, enrich online content, and prevent the lack of mainstream cultural content in the network environment. The grasp of language and the guidance of topics are the key factors to realize the cultural education of the network environment. To carry out cultural education on the network platform, we must pay attention to the art of network language expression and be good at transforming profound theoretical content into popular network language to enhance the pertinence of cultural education.

Second, we must pay attention to the "breaking" of network content. In the network environment, all kinds of information are muddled down, and the good and bad are mixed, which often dissolves the education effect of mainstream culture. External forces and reactionary forces with ulterior motives often attract young students with weak discriminating ability under the guise of "recovering the truth" and "digging into the secret history." Therefore, another important way of educating people in online culture is to eradicate these weeds in cyberspace, seek to "stand" in "breaking," use true and authoritative information to elimi-

nate students' doubts, and realize the implantation of positive and correct values.

#### 4. Multiobjective SVM Image Recognition Algorithm for University Cultural Education Behavior Based on Three Decision-Making Theories

Three-branch decision-making is a model based on human understanding of decision-making. The three-branch decision-making thinking adds the concept of delayed decision-making to the traditional right and wrong decision-making. Through the delayed decision-making mechanism, the credibility of the decision-making is improved under the continuous addition of new decision-making conditions. The traditional image recognition technology of cultural education in colleges and universities is generally based on Support Vector Machine (SVM). Through the judgment of right and wrong, we classify the useful information of the cultural and educational behavior images of colleges and universities, so as to achieve the purpose of recognition of the cultural and educational behavior images of colleges and universities. The useful information of cultural and educational behavior images in colleges and universities mainly includes color, brightness, direction, contour, and other characteristics, and these characteristics are easily lost in the collection and transmission of cultural and educational behavior images in colleges and universities, so they will exist in the recognition process. Combining the three decision-making theories with the field of image recognition of cultural and educational behavior in colleges and universities can further judge and detect the fuzzy parts of the cultural and educational behavior images in colleges and universities by delaying decision-making and effectively train the determined parts. It effectively reduces the lack of useful information in the usage of cultural and educational behavior in colleges and universities and improves the accuracy of image recognition of cultural and educational behavior in colleges and universities.

**4.1. Multiobjective SVM Image Recognition of University Cultural Education Behavior.** In this paper, the traditional recognition method is improved, and the efficient image segmentation method of university cultural education behavior is used, so that the university cultural education behavior image will not be divided into different subblocks because of the same target, thereby increasing the recognition rate. This paper integrates methods such as multifeatures, segmentation, detection, and multiclassifiers to conduct deep learning training on sample college cultural and educational behavior images. While reducing the loss of college cultural and educational behavior images, the target area is segmented and retrained. The composite SVM recognizer used in this paper is an improved version based on SVM recognition, which uses multiple methods such as fusion and segmentation to perform the final detection and recognition to improve the recognition rate of cultural and educational behavior images in colleges and universities.

The traditional university cultural and educational behavior image recognition method is based on the composite SVM. We obtain the first hyperplane and the second hyperplane parallel to the hyperplane and the same distance from the sample data points. The hyperplane can be described by the following linear equation:

$$g(x) = w^T x - b = 0. \quad (1)$$

The first hyperplane is

$$H_1 : g_1(x) = w^T(x) + b = -1. \quad (2)$$

The second hyperplane is

$$H_2 : g_2(x) = w^T(1-x) - b = 1. \quad (3)$$

Among them, when  $g(x) = 0$ ,  $x$  is a point on the hyperplane, vector  $w$  is a vector perpendicular to the hyperplane  $g(x) = 0$ ,  $w^T$  represents the transpose of the  $w$  vector, and  $b$  represents a constant. The sample data points of the to-be-identified college cultural and educational behavior image on the first hyperplane and the second hyperplane are the points closest to the separating hyperplane.

**4.2. Three Decisions in Image Recognition of Cultural and Educational Behaviors in Colleges and Universities** Improving the accuracy of cultural and educational behavior image recognition in colleges and universities has always been a difficult point in the field of cultural and educational behavior image information in colleges and universities. The method of image recognition of cultural and educational behavior in colleges and universities is relatively single, and researchers are also easy to focus on the low-level visual feature points, which will lead to insufficient recognition of the amount of useful information in the cultural and educational behavior images in colleges and universities, thereby reducing the need for colleges and universities. This paper proposes a method of image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities based on three decision-making methods, which makes use of the useful information in the cultural and educational behavior images of colleges and universities to a greater extent and makes the recognition of cultural and educational behavior images in colleges and universities more accurate. The understanding is that the content of the semantic information of the cultural and educational behavior images in colleges and universities is far more than the visual characteristics of the cultural and educational behavior images in colleges and universities. The current image segmentation of cultural and educational behaviors in colleges and universities usually directly divides the cultural and educational behavior images of colleges and universities into regular rectangles, which will cause the same target to be segmented into different subblocks of the cultural and educational behavior images of colleges and universities. The subblocks of cultural and educational behavior images are divided into different regions, which affects the accuracy of the recognition of cultural and educational behavior images in colleges

and universities. The existing recognition methods improve the fusion of classifiers to improve the recognition performance of cultural and educational behavior images in colleges and universities. Due to the complexity of the content of cultural and educational behavior images in colleges and universities, the classification task of cultural and educational behavior images in colleges and universities is very difficult. The semantic classification of cultural and educational behavior images in colleges and universities is still challenging in the fields of college cultural and educational behavior image recognition, computer vision, and cognitive science.

In response to the above problems, this article proposes a three-branch decision-based image recognition method for cultural and educational behaviors in colleges and universities. The method uses the three-branch decision-making mechanism to process fuzzy information, thereby reducing the possibility of not being recognized because of fuzzy feature information. Since this method is to segment the college cultural and educational behavior images by continuously increasing the judgment conditions of the classifier, the college cultural and educational behavior images in different subblocks will be divided into the same subblock in the continuous iterative process. Each time the three decision-making classifiers add judgment conditions after filtering the existing conditions, the information added can be adjusted according to the current university cultural and educational behavior image's own attributes, and then the segmentation area can be adjusted continuously.

**4.3. Design of a Multiobjective SVM Image Recognition Classifier for College Cultural and Educational Behaviors Based on Three Decisions.** According to the characteristics of human cognition, three decision-making methods are adopted. Due to the unique delayed decision-making characteristics of the three decision-making, new decision information is constantly added to the initial decision conditions for decision-making condition judgments, so the classifier will take the divided positive and negative regions as new training after each classification is completed. The set is retrained to form a new judgment condition and added to the delayed decision-making area, until the delayed decision-making area can no longer be divided. Finally, we perform image recognition of cultural education behaviors in colleges and universities. Each training will add new decision-making conditions to make the classification results of the three decision-making classifiers clearer, and the part that delays the decision-making is smaller and smaller, until a certain critical value is reached, so that the image recognition of cultural education in colleges and universities achieves the ideal result.

Corresponding to the three decisions, we use  $\alpha$ ,  $\beta$ , and  $\xi$  to represent acceptance, rejection, and noncommitment, respectively. Suppose the evaluation function is defined as  $P_f(X)$ , and the risk function is  $R(\Delta|x)$ , where  $\Delta$  represents the decision-making action on  $x$ . Based on the cost matrix, the following risk estimates can be obtained for the two states:

The acceptance risk is

$$R(\alpha|x) = \lambda_{\alpha} \cdot P_{\beta}(\sim X|x) - (P_{\beta}(\sim X|x) - 1). \quad (4)$$





FIGURE 3 Flowchart of image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities based on three decisions.

The rejection risk is

$$R(\beta|x) = (1 - \lambda_{fp}) \cdot P_{\beta}(X|[-x]) - (P_{\beta}(-X|[-x]) + 1). \quad (5)$$

The risk of noncommitment is

$$R(\xi|x) = (1 + \lambda_{fp}) \cdot P_{\beta}(X|[-x]) + (P_{\beta}(-X|[-x]) - 1). \quad (6)$$

In the decision-making problem, based on the risk function, the decision action with the least risk is selected.

$\lambda_{ap}$  represents the cost of accepting decision-making when the acceptance conditions are met,  $\lambda_{an}$  represents the cost of accepting decisions that do not meet the decision-making conditions of the sample data set of college cultural and educational behavior images, and  $\lambda_{fp}$  represents the cost of accepting decisions that meet the decision-making conditions of the sample data set of college cultural and educational behavior images.  $\lambda_{fn}$  represents the cost of rejecting decision-making under the condition of not satisfying the decision-making conditions of the sample data set of college cultural and educational behavior images,  $\lambda_{cp}$  represents the cost of noncommitting decision-making under the condition of satisfying the decision-making conditions of the sample data set of college cultural and educational behavior images, and  $\lambda_{cn}$  represents the cost of noncommitment decision-making under the decision-making conditions of the sample data set college cultural and educational behavior images, assuming that the risk function satisfies the following conditions:

$$\frac{\lambda_{cp} - \lambda_{fp}}{\lambda_{ca} + \lambda_{an}} < \frac{\lambda_{cn} + \lambda_{fn}}{\lambda_{cp} - \lambda_{fp}} \quad (7)$$

Since the loss function satisfies the uncertainty condition of randomness, its mathematical mechanism is that the conditions for time occurrence are insufficient, so that there is no decisive causal relationship between the condition and the result. First, the event can be repeated under basically the same conditions; second, under basically the same conditions, an event may be manifested in multiple ways, and it cannot be determined in advance. In what specific way, third, all the possibilities of the event in various ways can be foreseen in advance (the probability of its occurrence in a certain way, that is, the probability of occurrence in the repeated process). The process of image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities based on three decisions is shown in Figure 3.

## 5. Empirical Analysis of Higher Education Service Quality

### 5.1. Analysis of the Attributes of Higher Education Service Quality

5.1.1. *Exploratory Factor Analysis.* The 35 indicators can be classified into 7 factors, named curriculum-related, faculty services, academic resources, management mechanism, campus environment, school activities, and living and accommodation. The reliability coefficients of the seven factors reach

Dimension	Description	Reliability
Course related	Adequate teaching materials, teaching equipment, professional curriculum settings, teaching content, and modernization of teaching equipment	0.89
Faculty and staff services	Faculty and staff are trustworthy, faculty and staff are willing to help, faculty and staff are polite to others, faculty service efficiency, faculty and staff business level, faculty clothing	0.83
Academic resources	Library facilities, library resources, computer facilities, network	0.82
Management mechanism	Student participation, teacher-student communication, convenient service-time, feedback channels, service notifications, evaluation mechanism, consideration of student interests, financial support.	0.87
Campus environment	Campus location, beautiful campus environment, campus safety	0.79
School activities	Club activities, internship opportunities, student exchanges, sports activities	0.77
Living and lodging	Food quality, food prices, canteen facilities, accommodation conditions, accommodation charges	0.78

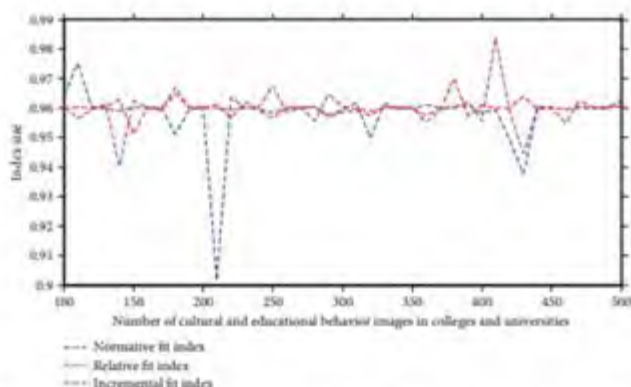


Figure 4: The goodness of fit of the second-order confirmatory factor analysis of service attributes.

0.89, 0.83, 0.82, 0.87, 0.79, 0.77, and 0.78, all exceeding the relevant recommended 0.6, as shown in Table 1.

**5.1.2. Second-Order Factor Analysis.** The confirmatory factor analysis results show that the curriculum, faculty services, academic resources, management mechanism, campus environment, school activities, and living and accommodation have a high degree of correlation among several variables. The approximate confidence interval test is conducted with standard errors. We use LISREL 8.7 to do a second-order factor analysis of the above variables. These variables can be classified as a higher-order factor "attribute of educational service quality."

The standardized estimates are all greater than 0.5 and less than the critical value of 0.95, which is much greater than the 0.01 significance level of 2.58; that is, the factor load and *t* value of all indicators of the evaluation model on their respective measurement concepts (latent variables) are rela-

tively significant, indicating that the data is relatively significant. At the same time, no large errors occurred in the measurement errors of the observed variables, indicating that the next step can be an analysis of the overall suitability of the evaluation model.

Figure 4 shows the discriminant index results for evaluating the overall suitability of the model. The normative fit index (NFI), relative fit index (RFI), and incremental fit index (IFI) are all greater than 0.90, indicating that the model fits well.

The construction reliability and average variance extraction (second-order) are shown in Figure 5. The calculated reliability of the variable construction is between 0.72 and 0.78, which is greater than the standard of 0.6, indicating that the observed variable provides a credible construction measurement of the latent variable. The average variance extraction is between 0.72 and 0.80, and both are greater than 0.5.

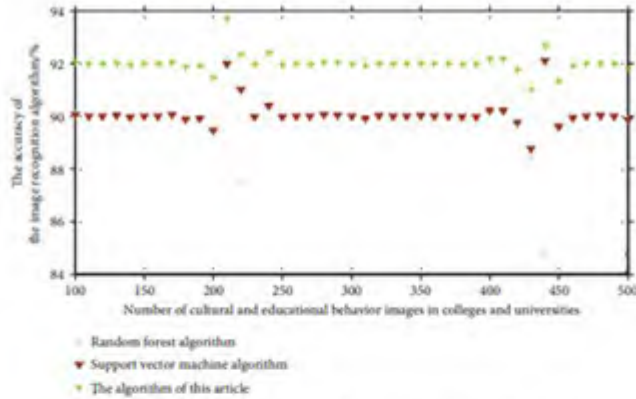


FIGURE 7: Comparison of accuracy of different image recognition algorithms.

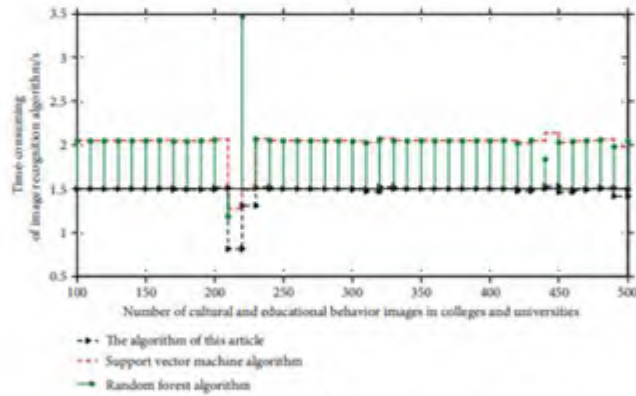


FIGURE 8: Time-consuming comparison of different image recognition algorithms.

accuracy of different image recognition algorithms is shown in Figure 7. It can be seen that the multiobjective SVM based on three decision-making theories in this paper has higher accuracy in image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities.

Student satisfaction has a significant direct positive effect on students' behavior tendency. Service quality has a direct positive impact on perceived value and student trust. The direct impact of service quality on student satisfaction is not significant, but it has an indirect impact on student satisfaction through perceived value and student trust and has an indirect impact on student satisfaction through student trust and student satisfaction. The image of colleges and

universities acts on student satisfaction through perceived value and student trust. The image of colleges and universities has a direct impact on student behavior tendency, and it also acts on student behavior tendency through student trust and student satisfaction. Among the influences on behavior tendency, the direct positive influence of student trust is the biggest, followed by the image of colleges and universities and the quality of service. In addition, the time-consuming comparison of different image recognition algorithms is shown in Figure 8. It can be seen that the time consumption of the multiobjective SVM image recognition of university cultural education behavior based on three decision-making theories in this paper is the lowest, which

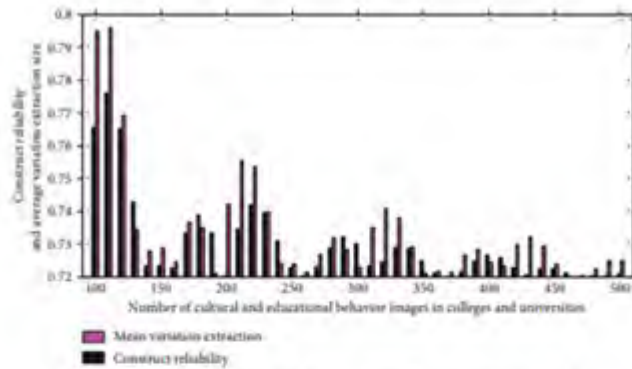


FIGURE 5: Construction reliability and average variation extraction (second-order)

5.2. Analysis of the Relationship between the Qualities of Higher Education Services

5.2.1. Data Description Analysis. Perceived curriculum is a combination of teaching materials, adequate teaching equipment, professional courses, modernization of teaching equipment, and teaching content. Perception of academic resources is a combination of library facilities, library resources, computer facilities, and the Internet; perception management mechanism is based on the convenience of service time, feedback channels, and student participation. Perceived campus environment is a combination of campus location, campus beauty, and campus safety; perceived school activities are community activities, internship opportunities, student exchanges, and physical activities; perceived life and accommodation are a combination of food quality, canteen facilities, food prices, accommodation conditions, and accommodation charges.

Cronbach's  $\alpha$  of all concepts included in this study is higher than the minimum critical value of 0.6 recommended by related researches, indicating that the measurement model exhibits good internal consistency. The weight of each latent variable is shown in Figure 6.

5.2.2. Structural Equation Model Analysis. In the model designed in this article, expectation variables are not added. The formation of expectation is largely derived from the students' past consumption experience. Higher education is different from general services. In the field of education, students have little or no prior knowledge of the education to be received. Before consuming education services, although students' information sources include admission promotion, teachers, family members, or relatives and friends, the students themselves have no previous consumer experience to refer to, and they know very little about the level of services that the school will provide. Student expectations lack effectiveness, so student expectations are not included in the research model in this study.

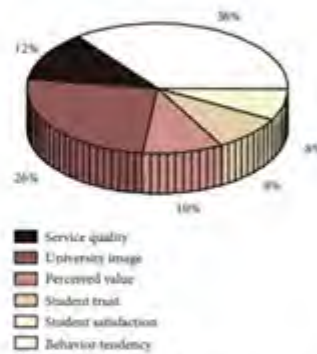


FIGURE 6: The weight of each latent variable.

The standardized coefficient value of the research sample is greater than 0.5 and does not exceed 0.95, except for the path from service quality to student satisfaction, the  $t$  value is greater than 1.96 at the 0.05 significant level. Both the load and the  $t$  value are more significant, indicating that the data has higher convergence effectiveness. The measurement error of the observed variable shows no large standard error and no negative error variance. These results show that there is no violation of the estimation phenomenon between the sample data of the measurement model, so the fitness of the overall model can be tested.

The construction reliability of each latent variable is greater than the 0.6 standard, indicating that the observation variable provides a credible construction measurement for the six latent variables, and the average variance variation extraction is greater than the 0.5 standard. Therefore, the reliability of each latent variable is relatively high. The comparison of the



shows that the real-time performance of the algorithm in this paper is the best.

## 6. Conclusion

This paper introduces three decision-making ideas when improving traditional image recognition algorithms for cultural and educational behaviors in colleges and universities. Through theoretical analysis, it is concluded that the three-branch decision can be applied to the field of cultural and educational behavior image recognition in colleges and universities, and then, the traditional college cultural and educational behavior image classification algorithm is improved, from the traditional two-branch division to the three-branch decision. The process is more in line with the way of human thinking. A classifier for image recognition of cultural and educational behaviors in colleges and universities based on three decision-making theories is designed and constructed. Experiments have proven that the feasibility and accuracy of the classifier have solved the combination of three decision-making theories and the field of cultural and educational behavior image recognition in colleges and universities. In view of the problem that the traditional image segmentation of cultural and educational behaviors in colleges and universities are all regular rectangles and the same subobject may be divided into different submodules, the three-branch decision-based image recognition classifier for cultural and educational behavior in colleges and universities proposed in this paper proposes the idea of delayed decision-making. The selection of judgment conditions is the retraining of the results of the previous classification, through a limited number of iteration which makes the image segmentation of college cultural and educational behavior images segment the same target into the same submodule, thereby reducing the error generated by the image segmentation of cultural and educational behavior in colleges and universities. The recognition error may be caused by the image segmentation of the cultural and educational behaviors in the traditional university cultural and educational behavior image recognition, so as to improve the accuracy of the cultural and educational behavior image recognition in colleges and universities. The empirical results show that service quality has a direct and positive impact on perceived value and student trust, and the direct impact of service quality on student satisfaction is not significant. The image of colleges and universities acts on student satisfaction through perceived value and student trust. The image of colleges and universities has a direct impact on student behavior tendency, and it also acts on student behavior tendency through student trust and student satisfaction. Among the influences on behavior tendency, the direct positive influence of student trust is the biggest, followed by the image of colleges and universities and the quality of service. Interactivity has an important influence on students' perception of education services. The one-factor analysis of variance in the impact of teacher-student relationship and classmate relationship on perceived education services shows that students with good teacher-student relationship

perceive education services higher and students with good classmate relationships perceive education services higher.

## Data Availability

The data used to support the findings of this study are included within the article.

## Conflicts of Interest

All the authors do not have any possible conflicts of interest.

## Acknowledgments

This study received funding from the general projects of the National Social Science Fund "Study on industrialization and urban development in northeast China (1949-1957)" (item number 21BZ50161) in 2021; the General Project of Social Science Fund of Liaoning Province (Special Project of Ideological and Political Science) "Research on the integration of anti-Japanese culture into ideological and political education in universities, middle schools and primary schools in Liaoning Province" (item number L20BSZ057) in 2020; the Ministry of Education Cooperation Education Project (teaching content and curriculum system reform project) (2nd batch of 2019) "People's Digital Horse Hospital," Beijing Culture Online (item number 22); the ideological and political education integration construction of universities, middle schools, and primary schools in Liaoning Province (antimoon spirit) (item number 202101011); and 2020 Education Department Scientific Research Topic "Liaoning Red Tourism Education function realization research" (W20200000-01).

## References

- [1] M. Anticicovic and N. Selwyn, "Facial recognition technology in schools: critical questions and concerns," *Learning, Media and Technology*, vol. 45, no. 2, pp. 115-128, 2020.
- [2] M. White, R. Berry, and R. F. Rodgers, "Body image and body change behaviors associated with orthorexia symptoms in males," *Body Image*, vol. 34, pp. 46-50, 2020.
- [3] U. Longobardi, M. A. Fabris, L. E. Proto, and M. Settanni, "The role of body image concerns in online sexual victimization among female adolescents: the mediating effect of risky online behaviors," *Journal of Child & Adolescent Trauma*, vol. 14, no. 1, pp. 51-60, 2021.
- [4] P. Fornodi, A. Nazarian, S. Zeyadin et al., "Co-creating brand image and reputation through stakeholder's social network," *Journal of Business Research*, vol. 114, pp. 42-59, 2020.
- [5] E. O. McGee, "Interrogating structural racism in STEM higher education," *Educational Researcher*, vol. 49, no. 9, pp. 643-644, 2020.
- [6] A. Yaghi and B. Bates, "The role of supervisor and peer support in training transfer in institutions of higher education," *International Journal of Training and Development*, vol. 24, no. 2, pp. 89-104, 2020.
- [7] G. Yi, "From green entrepreneurial intentions to green entrepreneurial behaviors: the role of university entrepreneurial support and external institutional support," *International Entrepreneurship and Management Journal*, vol. 17, no. 2, pp. 963-979, 2021.

# 《东北抗联精神融入高校思想政治教育工作体系的措施研究》，辽宁科技学院学报，2020年

## 东北抗联精神融入高校思想政治教育工作体系的措施研究

唐梅

(辽宁科技学院 继续教育学院 辽宁 本溪 117000)

**摘要:**东北抗联精神具有丰富的实践内涵,它是以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领的理想信念,以爱国主义为核心的精神内核,以艰苦奋斗为形塑的坚毅作风,以团结合作为方式的统战精神,对高校思想政治教育内容的充实与完善,以及对大学生科学历史观的形成、人格素质的提升都具有现实意义。东北抗联精神融入高校思想政治教育体系,需要创新思想政治教育内容,大力开展红色校园文化主题活动,构建东北抗联精神云教育,创建高校红色教学资源共享平台。

**关键词:**东北抗联精神;思想政治教育;高校;大学生

**中图分类号:**G641

**文献标识码:**A

### 1 东北抗联精神的内涵实质

东北抗联精神是在抗日战争的特殊时期催生出来的崇高理想与坚定信念,它以马克思主义理论为基础,内含远大的政治目标与共同理想,以科学社会主义为价值指引,同时融入伟大的爱国主义精神与民族情怀,形成了艰苦奋斗、勇于拼搏、不怕牺牲的坚毅作风,也彰显了精诚团结的统战精神,置于当时具有增强战斗意志的作用,置于后世具有传承红色基因的教育意义。

#### 1.1 以马克思主义为引领的理想信念

理想信念是情感、认知和意志的有机统一体,是指引个体行动方向与行为转化的重要精神动力,东北抗联是中国共产党在东北地区领导的抗日组织,秉持坚定的马克思主义理论信仰,形成了以马克思主义为引领的理想信念,即在抗日救国存亡中树立了崇高的共产主义理想,积极拥护中国共产党的领导,具有救国重于水火决心与勇气,以及抗战必胜的矢志不渝信念。马克思主义指明了中国革命前进的道路,成为了东北抗联坚持为国家的前途、中华民族的利益和同胞的生命与幸福,在艰苦卓绝的环境下与敌人展开顽强的斗争的不竭精神动力,增强了爱国将士对国家命运与革命道路的科学认知。正是坚定的马克思主义理想信念,促使东北抗联涌现出杨靖宇、赵尚志等抗日英雄,也成就了一支不畏艰难、艰苦卓绝的抗日之师,铸就了东北抗联的崇高精神。

#### 1.2 以爱国主义为核心的精神内核

爱国主义是中华民族精神的核心,也是理解东

北抗联精神内涵的重要方面。爱国主义精神,即是指热爱国家,坚决维护国家主权与领土完整,为了国家利益能够勇往直前,不怕牺牲。在野心勃勃的日本帝国主义侵略者践踏中华民族土地之时,东北各界爱国仁人志士在中国共产党的领导下,集结起一支意志坚定的抗日武装,他们高举着爱国主义的伟大旗帜,在残酷的战争中展现了对祖国坚定不移的热爱与争取民族独立的坚定决心,而其背后的精神支柱便是崇高的爱国主义与民族精神,这也成为了东北抗联精神的内核,引领更多的爱国人士参加东北抗联,也为中国抗日战争的胜利打下了坚实的群众基础。

#### 1.3 以艰苦奋斗为形塑的坚毅作风

矢志不渝的理想信念与崇高的爱国主义精神成为了东北抗联精神的重要内涵,而艰苦奋斗的优良作风则成为了精神转化为实践的必然条件,也是东北抗联精神的形塑表征。在抗击日本帝国主义侵略的历史时期,一方面,东北抗联的战士们要应对艰苦的战争环境,在物资匮乏、缺乏足够支援的情况下保持生存、继续战斗;另一方面,战士们还要不断面临敌人的封锁与打击,与日本帝国主义侵略者斗智斗勇,争取民族独立与人们幸福。因此,在同日本帝国主义进行抗争过程中,体现了东北抗联艰苦奋斗的坚毅性与争取民族独立的斗争性,成为了东北抗联的精神实质。

#### 1.4 以团结合作为方式的统战精神

中国抗日战争是世界反法西斯战争的重要组成部分,中国战场为世界反法西斯战争的胜利做出了巨大牺牲与贡献。在世界人民团结一致抗击法西斯侵略势力的侵略的战争中,包括东北抗日联军在内的中国人民与周边的苏联人民、朝鲜人民统一战线,积极发扬爱国主义、艰苦奋斗、不怕牺牲的高尚精神,坚定正义与和平的理想信念,团结一致,并肩作

收稿日期:2020-05-18

基金项目:辽宁省社会科学规划基金项目(L18DS2019)

作者简介:唐梅(1975-),女,辽宁本溪人,辽宁科技学院副教授,硕士,研究方向:思想政治教育,继续教育。

战,最终取得了世界范围反法西斯战争的胜利,为整个人类的和平解放事业做出了巨大贡献。

## 2 东北抗联精神融入高校思想政治教育工作的重要意义

东北抗联精神是中华民族勇于抗争与奋斗的精神结晶,谱写了不屈不挠抵御外族入侵的篇章,成为了当代中国人民不可忘却的历史印记以及实现中华民族伟大复兴的重要推力,也是高校开展思想政治教育工作的重要切入点。

### 2.1 以教材改革为契机,有利于深化思想政治教育工作内容

东北抗联精神既具有历史演进视角的教育价值,同时也能够从精神层面增强大学生的爱国精神与民族气节;基于实践价值转化的维度,也能够提升大学生团结互助、勇于奉献的精神境界。东北抗联精神具有全方位、多层次的特征,通过思想政治教材改革,丰富思想政治教育的内容,具有重要的实践价值。首先,东北抗战史实与抗联精神写入高校《中国近代史纲要》,能够为中华儿女反帝反侵略战争的史实提供非常重要的论证,比如国内很多学者也提议把“八年抗战”改成“十四年抗战”,积极提高东北抗联在整个中国革命及民族解放伟大事业中的地位与历史作用,为中华儿女的反帝反侵略战争提供重要的历史论证。其次,极具事实性和感染力的东北抗联精神写进《思想道德修养与法律基础》教材,能够更加深入的传递爱国主义精神、艰苦奋斗不怕牺牲的忘我精神以及坚定的理想信念,不断提高当代大学生思想政治教育的鲜活度。最后,在《形势与政策》教材中适当引入东北抗联精神以及中国同友好国家共同团结抵抗侵略的事例,唤醒大学生的和平观念与团结意识,有效把握当代和平与发展两大主题的意义与价值。

### 2.2 以精神共鸣为追求,有利于树立大学生科学的历史观

当代大学生对历史知识的缺失已成为普遍现象,以抗日战争为例,对那些英雄的事迹、错综复杂的局面及其相关史实知之甚少,大学生难以从中培育出艰苦奋斗作风与爱国主义精神。抗日战争是中国人民走出奴役,走向解放的重要奋斗历程,而东北抗联精神则是重要精髓,将其融入到当下高校大学生的思想政治教育中,能够有效地拓宽大学生的学习视野,让学生深入了解东北抗联的艰苦斗争史,深入了解东北抗日游击战争面临的艰苦条件以及伟大革命英雄的光辉事迹,引导高校大学生切实感悟中国人民在抵御外来侵略时表现出的坚强意志与高高革命精神,体会伟大革命烈士用生命与鲜血换来民

族独立的精神品质,读史知古今,促使大学生逐渐同革命精神产生共鸣,有利于当代大学生树立科学的历史观,能够基于历史做出自己的判断与行为导向,便于提高高校思想政治教育工作的实效性。

### 2.3 以主题教育为形式,有利于强化校园文化建设

校园文化建设是高校强化思想政治教育工作的隐性策略,主要通过分设主题教育活动,为高校思想政治教育提供有效载体。随着社会主义核心价值观与传统历史文化成为高校思想政治教育的核心内容,高校要积极从红色文化中寻找自身文化建设的突破点,从更深层次提升大学生思想政治教育的实效性。东北抗联的光辉史与斗争精神为高校的校园文化建设提供了教育主题。为此,高校要成立研究团队,深入挖掘东北抗联精神的精神内涵,将东北抗联精神与时代的呼唤相结合,把艰苦奋斗精神、爱国主义精神以及无私奉献精神等融入高校大学生的日常思想政治教育以及就业教育全过程,把东北抗联精神与社会主义核心价值观相融合,利用互联网信息技术手段拟定校园文化建设的崭新主题,促使大学生积极学习东北抗联精神,并以文化渗透的方式逐渐转化为自身强大的意志品质,凝聚良好的校风、师风与学风,繁荣校园文化体系。

### 2.4 以价值升华为使命,有利于培养大学生高尚的人格素养

优秀的人格素养是个人价值升华与价值实现的基础,以抗联精神浸润,提升大学生的人格素养是当下高校思想政治教育的必要途径。一方面,大学生必须具备高度的社会责任感与时代使命感,英雄的抗联战士们铁骨铮铮,表现出对党和国家、民族最强烈的责任感与热爱,在面对敌人的严酷打击下依然前赴后继,视死如归,为当代大学生的责任意识与担当精神培育提供了最具感染力的教育素材。另一方面,东北抗联精神融入高校思想政治教育工作,有利于激发大学生的爱国情怀。在中华民族面临百年未有之大变局中,鉴于当前西方思想与价值观念已严重侵蚀着当代大学生,对其世界观与价值观养成造成了巨大冲击,而以东北抗联精神为代表的爱国文化、奋斗文化、团结文化将民族独立、爱国奋进的精神进行传递,有效引导当代大学生产生热爱祖国、维护国家主权与尊严的自觉意识与行为,培养大学生的独立人格与节操。

## 3 东北抗联精神融入高校思想政治教育工作的举措

高校思想政治教育工作直接关乎高校为培养什么人、怎样培养人、谁培养人的核心问题。随着中国特色社会主义进入新时代,高校思想政治教育面临

更高的质量要求与新的挑战,基于政治性、科学性、发展性、系统性等内涵特征,构建高质量的高校思想政治教育工作者体系,围绕教育内容、工作方法、技术方式与组织资源等方面,促进以东北抗联精神为代表的民族意识与爱国情感融入高校思想政治教育工作者体系。

### 3.1 融入课堂教学:创新思想政治教育内容

课堂教学是高校思想政治教育的主阵地,抗联精神的有机融入,首先要贯穿整个高校思想政治教育工作者体系,努力把课堂教学打造成东北抗联精神教育的主渠道。课堂教学的功能价值毋庸置疑,强调理论与实践相结合的方式传递思想政治精神,大学生对高校的课堂教学也普遍认同,其仍然是高校思想政治教育工作的主要切入点。因此,高校的思想政治教育应当充分发挥课堂教育的独特优势,把抗联精神与时代内容紧密相连,通过教育内容的创新实现民族精神与爱国精神不断向大学生群体传递。一方面,将东北抗联精神融入思想政治教育内容,例如:在《中国近现代史纲要》一书中,把东北抗联抗战十四年的史实引入书中,让高校大学生充分了解掌握东北抗联的抗战历史,加强对共产党人艰苦奋斗历程的学习,为深入领会抗联精神打下基础;在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》一书中,以全球化为背景,分析国际国内形式,论述东北抗联精神是发扬民族传统文化、帮助中华民族实现伟大复兴的重要根基。在《思想道德修养与法律基础》一书中,通过赵尚志等英雄事迹提现理想信念的重要性。另一方面,在实践中发扬东北抗联精神,通过角色扮演、分组讨论等方式,创新课堂教学形式,真正体会中华民族的气节与精神,进一步增强高校思想政治教育工作的实效性。

### 3.2 融入工作方法:大力开展红色校园文化主题活动

首先,高校作为大学生学习生活的场域,校园文化熏陶与影响对于大学生的成长成才大有裨益,而东北抗联精神与校园文化建设相融合,成为了高校思想政治教育工作者体系创新的重要契机。高校应当深入研究东北抗联精神,择取其中适合高校大学生群体身心健康发展的、能够大力推动高校思想政治教育实效性提高的红色内容,确立高校的校园文化主题,并围绕主题进行深入的校园文化建设。其次,高校要不断完善以抗联精神为主题的校园文化硬件建设,丰富以抗联精神为主导的高校思想政治教育的校园文化载体。例如,在校园文化宣传栏布置宣扬艰苦奋斗的高尚品质、宣扬儿女投江等抗联英雄可歌可泣的英雄事迹,在教学楼内、图书馆内

的适当显眼位置,悬挂以抗联精神为主要内容的人物挂像、名言警句、英雄篇章等内容。再次,高校要开展丰富多彩的以继承和弘扬抗联精神为主题校园文化活动,鼓励大学生在文化活动的组织、参与中学习抗联精神、实践抗联精神。例如,通过各种社团开展大学生喜闻乐见的抗联知识问答竞赛、歌颂抗联精神的诗歌朗诵比赛、赞东北抗联精神的书法比赛、论东北抗联精神的现代价值等主题讲座等等。最后,高校依托五四青年节、中国抗日战争纪念日等一些具有重要纪念意义的日子,开展校园文化活动,激励大学生树立坚定的理想信念,积极发扬团结合作、艰苦奋斗的高尚意志品质。

### 3.3 融入技术方式:构建东北抗联精神云教育

随着互联网技术的进步与推广,高校思想政治教育工作者体系在技术方式上实现了跨越式变革,多种互联网产品、网络教育平台如雨后春笋般涌现出来,为高校大学生的思想政治教育提供了新的教育载体,推动了大学生思想政治教育工作的创新。技术方式的演进只是硬件条件的改善,重要的是同精神文化相融合,增强新媒体的多变性以及趣味性。因此,东北抗联精神融入高校思想政治教育工作者体系,也是要实现同技术方式的融合。首先,高校要建立以宣扬抗联精神为主题的红色文化公众号,积极向大学生推送艰苦奋斗、爱国主义等内容的文章,通过文字、图片以及短视频的多彩形式,使其耳濡目染,激发大学生陶冶情操的内驱力,鼓励大学生在实践中发扬东北抗联精神。其次,构建网络教学平台,鼓励大学生通过网络课程的形式观看相关视频。最后,开展网络专项学习问答,逐步拓宽大学生的红色知识广度与宽度,不断强化艰苦奋斗的作风与爱国精神。

### 3.4 融入组织资源:创建高校红色教学资源共享平台

互联网在当代人们的生产生活中发挥着巨大作用,对人们的生活方式、学习方式的变化都具有颠覆性影响。高校思想政治教育工作者体系应利用互联网技术,汇集具有价值性与应用性的教学资源,尤其是要融合东北抗联等红色文化与精神,创建高校红色教学资源共享平台,改变传统的思想政治教育工作者体系组织形式,让大学生能够自主进行网络平台教育,利用微信、VR技术、微博等等新渠道传播和弘扬东北抗联精神,以达到良好的教育效果。例如,高校大数据中心利用互联网技术建立相关红色教学资源库,广泛收集与东北抗联抗战史有关的经典案例、抗战遗址、新时期抗联精神在社会生活中的创新实践等信息,使用大学生喜闻乐见的教学方式,制作成微课视频与公众号短文,把其中的 (下转第98页)

领导和当地老人进行座谈,深入挖掘抗联历史文化,同时做好“六个一”工作,即一捧鲜花、一块石头、一组照片、一次祭奠、一个说明、一篇感言,为先烈献一捧鲜花,进行庄重祭奠。使广大师生更为深入的了解到抗联背后的故事,对抗联精神有了全新的认识,调研成果也不断丰富红色基因的内涵。

### 3.5 组建抗联社团,宣扬抗联精神

成立的实践性抗联大学生社团丹心筑梦营,立足地方红色资源,发挥专业社团作用,通过学生社团活动,开展抗联文化事迹宣讲、创编抗联路线导游词、传唱抗联歌曲等一系列服务活动,为师生义务讲解党团日活动。实现红色文化宣传教育从理论教学向趣味性教学转化,从而让红色文化根植于当代大学生思想之中。

### 3.6 原创抗联史诗剧目,演绎抗联精神

辽宁科技学院以抗联革命斗争历史为创作素材,倾力创演“不忘初心牢记使命”辽宁本溪地区抗战抗联大型音乐史诗《民族脊梁》,以“民族脊梁”为主线,用义勇军魂、气贯长虹、艰苦岁月,继往开来四

个乐章演绎本溪地区抗战抗联的艰苦历程和伟大的民族精神,鼓舞焕发新时代人们共筑中国梦的信念信心。通过重要历史节点,经典历史场景和主要英雄人物时空重现,展示出发生在辽宁本溪地区抗战抗联的恢宏历史画卷,展现了一个伟大民族可歌可泣、悲壮雄浑的不屈意志和抗争精神。

### 3.7 创新宣教模式,擦亮红色招牌

坚持红色网络文化工程影响教育青年,创新方式方法,运用网络技术和新媒体平台传播东北抗联精神,开通抗联足迹微信公众号,实现红色文化信息扁平化传递,发挥主动引领思想和风尚作用。

总之,将抗联红色文化资源融入高校大学生思想政治教育,既有利于弘扬抗联精神,传承抗联文化,引领时代主流和社会风尚,又可以发挥其优秀的树人育人功能。同时,激发当代大学生对东北抗联精神的认同感,深刻体会东北抗联精神中所蕴含的理论价值、精神价值和教育价值,坚定理想信念,激励大学生在实现中华民族伟大复兴中国梦的新长征路上奋勇搏击<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

- [1] 王建设,马佳明,蔡之明等. 谈东北抗联精神在思想政治教育教学过程中的作用[J]. 经济师,2019,(1):206-208.
- [2] 孙琴. 东北抗联精神融入高校“大思政”教育格局研究[J]. 遵义师范学院学报,2019,(2):109-112.
- [3] 孙瑞雪,郝庆华. 论东北抗联精神对高校思想政治教育的现实价值[J]. 办公论坛,2020,(333):191-192.
- [4] 宋达,李鑫. 东北抗联精神对当代青年思想政治教育工作的影响[J]. 吉林省社会主义学院学报,2019,(4):38-39.

(上接第92页)

知识点以较强的教育性灌输给大学生群体;把在东北抗联战争中涌现出的英雄事迹,排练成微电影、舞台剧等形式,增强大学生参与的积极性。在教学资

源共享平台的基础上,大学生能够受到潜移默化的影响,将伟大的东北抗联精神内化为自身的坚定意志品质,并转化为社会实践行为。

## 参考文献

- [1] 赵文杰. 东北抗联思想政治教育资源开发与利用研究[D]. 吉林建筑大学,2019.
- [2] 关梦莹. 东北抗联精神的教育价值[D]. 吉林大学,2018.
- [3] 杨典. 东北抗联精神融入大学生思想政治教育的当代价值及路径探析[J]. 技术与教育,2018,32(01):33-35.
- [4] 宋晨. “一带一路”引领下大学生龙江优秀精神的培育[D]. 哈尔滨理工大学,2018.
- [5] 陈松友,吕路军. 东北抗联精神融入大学生思想政治教育的必要性及路径[J]. 思想理论教育导刊,2016,(10):140-143.

## 抗联德育研究热点和知识网络可视化分析

徐飞<sup>1</sup>,包文莉<sup>2</sup>,唐羽<sup>2</sup>

1. 辽河广播电视台,辽宁 本溪 117004; 2. 辽宁科技学院 管理学院,辽宁 本溪 117004

**摘要:** 文章利用文献计量分析可视化软件,以中国知网中文文献总库为数据来源,对抗联德育研究热点和知识网络进行分析。结果表明,从2006年开始,抗联德育研究文献数量、参考文献和引证文献增长迅速,2019年文献研究数量、引证文献数量出现一个高峰。文献来源以硕士论文居多,研究机构以东北地区为主,国家对此主题很重视,研究者分散。红色文化、大学生、红色基因是该主题重要研究和应用领域。该领域分为六大研究主题:红色文化、革命传统教育、大学生思想政治教育、爱国主义、红色资源、红色旅游。红色文化、爱国主义这两个主题是抗联德育领域近5年研究的热点领域。最后文章提出现有研究不足和未来的研究方向。文章立足服务辽宁地区红色文化,利用数据分析技术,形成科学性高和可读性强的研究成果,对于弘扬和发展辽宁地区红色文化具有学术和社会价值。

**关键词:** 抗联;德育;可视化

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A

《论语》中提到孔子门徒必修的四科:德行、言语、政事、文学,在四门功课中,不学完前面三门功课是不能学后面专业课的,可见我国德育历史悠久。党的十八大以来,习近平总书记对青年寄语讲话,五四前夕寄语,给青年回信,视察高校,座谈会等,多次提到立德树人教育,提出思想政治工作是学校各项工作的生命线。党的十九届四中全会《决定》中强调“完善立德树人体制机制,深化教育领域综合改革”,可见德育的重要性。

东北抗日联军在中国共产党的领导下,经过十四年的艰苦卓绝,气壮山河的英勇斗争,书写了一部可歌可泣的壮美史诗。2010年,张洪兴在《东北抗联精神》一书中将东北抗联精神概括为五个方面:忠贞报国、勇赴国难的爱国主义精神;勇敢顽强、前仆后继的英勇战斗精神;坚贞不屈、勇于献身的不畏牺牲精神;不畏艰苦、百折不挠的艰苦奋斗精神;休戚与共、团结御侮的国际主义精神<sup>[1]</sup>。其后被很多研究者引用<sup>[2-4]</sup>。还有一些研究者也总结了抗联精神,如爱国情怀深似海,革命理想高于天,英勇斗争

血染地、万难不辞志如山(韩劲松)等。2018年,习近平总书记在全国教育工作会议上提出要在六个方面下功夫:坚定理想信念上下功夫,厚植爱国主义情怀上下功夫,加强品德修养上下功夫,增长知识见识上下功夫,培养奋斗精神上下功夫,增强综合素质上下功夫。这六方面为立德树人教育规划了路线图。抗联精神在理想信念、爱国主义情怀、奋斗精神等多个方面契合立德树人教育主旨,所以理论界和实践界高度重视这一研究领域,抗联育人成为立德树人研究热点之一。

为了更好地将抗联理论研究与立德树人教育紧密融合,不断提升立德树人教育科学化水平,研究者利用文献计量分析可视化软件,对抗联德育的研究热点和知识网络进行可视化分析,为教育同仁研究和实践抗联育人提供参考。

### 1 研究设计

研究选取中国知网中文文献总库作为数据来源,采取高级检索,以“抗联”、“德育”作为关键词对全文进行检索,检索时间是2020年7月8日,共得到检索结果435篇。经过仔细阅读题目,这435篇文章符合研究主题,作为基础数据。

为了更好地解释文献的研究规律,先用知网自带的文献计量功能对基础数据进行整体趋势分析、分布分析,然后采用文献计量研究工具CiteSpace对基础文献数据进行可视化分析,包括关键词、作者等分析。将样本时间设置为2010-2020年,其它数值采用系统默认数值。

### 2 分析结果

#### 2.1 研究整体趋势

通过知网文献计量分析可以发现,对抗联德育

**收稿日期:** 2020-07-27

**基金项目:** 2020年辽宁省经济社会发展项目“辽宁高校大学生供给与需求大数据分析”(2020-lky16057);2020年度辽宁省科技智库项目“辽宁抗联精神融入弘扬科学家精神 促进科技工作者学风教风建设研究”(LNKX2020C08);2020年辽宁省教育厅科学研究项目“辽宁抗联精神当代育人价值研究”(W2020lksfwd-02);2021年度辽宁省经济社会发展研究课题“进一步加强辽宁境内抗战设施史料征集阐释与宣传问题研究”阶段研究成果。

**作者简介:** 徐飞(1978-),男,辽宁朝阳人,辽河广播电视台副教授,研究方向:计算机教育。



研究最早出现在1981年,从2006年开始,研究文献数量,参考文献和引证文献增长迅速,2019年文献研究数量、引证文献数量出现一个高峰,这与国家的教育政策息息相关。

## 2.2 文献分布情况

从文献资源分布来看,硕士论文(87篇,43.5%)最多,其次是期刊(74篇,37%),博士论文(25篇,12.5%)、会议(6篇,3%)、报纸(5篇,2.5%)、期刊(2篇,1%)。

从文献学科分布来看,以社会科学学科(II辑135篇,53.8%;I辑47篇,18.7%)最多,其次是哲学与人文科学(36篇,14.3%)、信息科技(15篇,6%)、经济与管理科学(14篇,5.6%)、工程科技(2篇,0.8%)。社会科学是立德树人研究的主阵地。2020年3月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出全面推进课程思政建设落实立德树人根本任务的战略举措,课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务,明确课程思政建设目标要求和内容要点,科学设计课程思政教学体系,结合专业特点分类推进课程思政建设,将课程思政融入课程教学建设全过程,提升教师课程思政建设的意识和能力,建设健全课程思政建设质量评价体系和激励机制,加强课程思政建设组织条件和条件保障。理工科对立德树人方面的研究将预期比现在学科分布水平提升。

从文献来源看,东北师范大学,全国新书目,吉林大学,哈尔滨师范大学,沈阳师范大学成为文献来源的主要机构,这与地域有关,抗联斗争主要发生在东北三省。从文献基金来看,有国家社会科学基金、教育部人文社会科学基金,地方省市基金项目,可见国家对此主题研究的重视。从文献作者分布来看,这个研究主题研究者比较分散,一个研究者最多两篇文章。

## 2.3 研究主题分析

研究主题反映抗联德育研究的主要内容和方向,以时间为轴,通过基础文献的关键词和关键词聚类分析完成,为研究者找到热点,空白切入点和方向,以及如何更好地构建系统研究。

### 1) 关键词词频分析

利用 CiteSpace 软件对基础数据引用文献进行关键词分析,关键技术指标如时间切片、节点类型等采用系统默认值。以时间作为关键词分布轴,从2008年开始高校是立德树人的主体,2012年以后大学生成为教育的主要对象,教育的主要载体是思想政治课程,2015年开始爱国主义教育教育的主题,研究的内容从2014年开始的对策研究到2018

年如何利用新媒体进行育人,到2019年如何形成教育路径,研究内容不断深化,2012年开始红色旅游成为立德树人教育的重要实践形式,随着时间的发展,立德树人教育形式更加丰富多彩,如2020年的热点,红色美术文化等等。

选取出现3次及以上的关键词进行统计分析。除了“思想政治教育”具有具体指向性之外,“红色文化”、“大学生”、“红色基因”成为中心度最高的关键词,反映了抗联德育的重要应用和研究领域。高频词“学校”反映了抗联德育的主要实施阵地,“大学生”反映了东北抗联德育的主要实施对象,“红色旅游”、“红色资源”、“红色文化资源”、“新媒体”反映了抗联德育研究的主要载体“爱国主义”、“文化自信”、“时代价值”反映了抗联德育的主要目标。

### 2) 研究主题网络聚类分析

用 CiteSpace 软件对文献主题进行聚类分析,得到六个聚类,第一类是革命传统教育,第二类是大学生思想政治教育,第三类是爱国主义,第四类红色资源,第五类是红色文化,第六类红色旅游。



图1 研究主题聚类分析

在红色文化主题领域,研究者更重视模式研究,社会主义核心价值观教育。在革命传统教育领域,更重视如何将东北抗联精神与时代价值相结合。在爱国主义领域,更注重家国情怀的教育。在红色旅游主题研究领域,研究者更注重如何开发红色旅游资源。通过主题聚类分析,反映了东北抗联德育的知识网络和各网络支点的研究重点。

### 3) 研究主题聚类时间分析

利用 CiteSpace 软件对研究主题进行时间分析,并对研究者进行匹配分析,结果如下图所示。通过时间分析,可以找到研究热点,对研究者进行匹配分析,可以找到对这一领域研究比较多的作者,多读读他们的作品,找到自己的研究切入点。

大学生思想政治教育这一主题研究时间最早,始于2007年之后,庞莉,毕延延等对这一领域研究较多。红色旅游这一研究主题时间较早,开始于2012年,杨兴山对这方面的研究较多。红色资源是

2014-2018年研究的热点。革命传统教育是近10年研究的热点,谭晓铁等对这一领域研究较多。红色文化、爱国主义这两个领域是近5年研究的热点,朱伟、吴继金等对红色文化、爱国主义领域研究较多。

### 3 现有研究存在的问题和未来的研究方向

在大数据时代,利用可视化技术对抗联德育这一主题进行知识网络和研究热点梳理,更具科学性和可读性。通过梳理可以发现,首先德育的主要任务是做系统的归纳、整理、示范与传授,抗联德育教

育内容缺乏系统性和示范性的范本;其次是抗联德育教育后的跟踪、观察等后续培养颇为乏力,教育效果有待研究,抗联德育动态效果评价机制和方法有待建设;现有的研究大多是教育者自身的经验做法,缺乏对抗联德育教育的规律总结,这对于德育的创新和发展非常有必要。这三个方面的问题也是教育工作者未来研究的方向。希望本文的研究发现为德育教育者提供参考,更多的研究者加入这一主题领域进行探讨和实践。

#### 参考文献:

- (1) 张洪兴.东北抗联精神[M].长春:白山出版社,2010.8.
- (2) 关梦莹.东北抗联精神的教育价值[D].长春:吉林大学,2018.
- (3) 李红娟.东北抗联文化研究[D].长春:吉林大学,2018.
- (4) 李静静.弘扬东北抗联精神加强党性教育问题研究[D].长春:吉林省行政学院,2019.
- (5) 张翔.论红色文化的图形传播及实现路径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2019(4):34-42.

(上接 32 页)

#### 参考文献:

- (1) 李济江.高校会计人才培养模式创新与实施路径研究[J].湖北科技学院学报,2016(12):35-39.
- (2) 信春华.高校会计人才实践创新能力培养模式与路径研究[J].人力资源管理,2016(11):170-171.
- (3) 李定清.高校协同创新会计人才培养模式研究与实践(A).中国会计学会会计教育分会.中国会计学会2016年学术年会论文集(C).北京:中国会计学会会计教育分会,2016:13.
- (4) 何玉润,李聪慧.我国高校会计人才培养模式研究:基于美国十所高校会计学教育的实地调研[J].会计研究,2018(4):26-31.

(上接 67 页)

#### 参考文献:

- (1) 商业银行资本管理办法(试行)[S].
- (2) 崔光华.资本充足率对我国银行业信贷影响的实证分析[J].华北金融,2019(6):55-62.
- (3) 王月升.中国城市商业银行资本充足率的影响因素分析[J].河北北方学院学报,2018(4):75-79.

## 辽宁科技学院庆祝建党100周年 绘画书法优秀作品选(一)



《抗联英雄杨靖宇》油画 孙巍



《抗联战士赵一曼》油画 姜义增



《大雪无声》中国画 迟锋

### (三) 资政建议

领导批示：

# 咨 询 文 摘

第1期（总第1895期）

中共辽宁省委 辽宁省人民政府决策咨询委员会  
中共辽宁省委政策研究室

2022年1月17日

## 关于充分发挥我省红色资源铸魂育人作用 提振振兴发展精气神的对策建议

赵毅 唐羽 田毅

习近平总书记强调：“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”

2021年9月，中国共产党人精神谱系第一批伟大精神发布，

- 1 -

与辽宁有关的就有东北抗联精神、雷锋精神、抗美援朝精神。红色资源代表了中国共产党人和广大人民的优良品格，不仅是中国人民价值观念体系的重要组成部分，更是凝聚全社会力量的重要方向指引和精神动力。为此，我省应进一步加强对革命遗址遗迹等红色资源的深度挖掘和保护利用，充分发挥红色资源铸魂育人作用，传承红色基因，赓续精神血脉，使其切实转化为推进辽宁振兴发展的强大动力。

### 一、我省红色资源丰富、特色突出

辽宁是“抗日战争起始地”、“解放战争转折地”、“新中国国歌素材地”、“抗美援朝出征地”、“共和国工业奠基地”、“雷锋精神发祥地”，在这片土地上留下了极其珍贵的红色资源，展现出的是一张生动的辽宁红色历史地图。

我省红色资源数量种类较多，特色鲜明，大致可以概括为五类。一是战争遗址类，主要包括东北抗联第一军第一次西征会议遗址、辽沈战役配水池战斗遗址、丹东鸭绿江断桥等。二是旧址（故居）类，主要包括中共满洲省委旧址、周恩来少年读书旧址、大帅府、李兆麟将军故居等。三是专题纪念馆、陈列馆类，主要包括沈阳“九·一八”历史博物馆、沈阳二战盟军战俘营旧址陈列馆、东北抗联史实陈列馆、杨靖宇纪念馆等。四是纪念碑、烈士陵园（烈士墓）类，主要包括沈阳抗美援朝烈士陵园、新开岭战役纪念碑、丹东志愿军公园、盘锦烈士陵园、辽阳烈士陵园、鞍山烈士陵园等。五是革命遗物类，主要包括各遗址所保存的及



老乡、革命后代所贡献的各种革命遗物。

## 二、充分发挥我省红色资源铸魂育人作用提振振兴发展精气神意义重大

### （一）辽宁红色资源是最宝贵的精神财富

在中国人民英勇悲壮的14年抗日战争中，东北抗日联军最先举起了抗日救国的旗帜。东北抗联精神作为精神财富和动力，首先在于首创精神。在辽宁乃至东北人民的抗日斗争中，以抚顺煤矿为主要活动地的“特殊工人”，在孤立无援环境中创新斗争方式，成长为第一批革命者。中国人民志愿军同朝鲜人民和军队一道，历经两年零9个月艰苦卓绝的浴血奋战，锻造形成了跨越时空、历久弥新的抗美援朝精神，充分彰显了对党和人民、对国家和民族的忠诚担当。

### （二）辽宁红色资源有利于凝聚人心、铸牢党员干部的理想信念

随着辽宁新一轮全面振兴不断深入，深度挖掘辽宁红色资源，将使辽宁红色资源注入新的精神内涵和时代价值。辽宁红色资源能够培养奉献精神、担当精神、斗争精神、创新精神，营造全民学习红色资源的良好氛围，形成全省上下万众一心跟党走、齐心协力谋振兴的新局面。通过深度挖掘和保护利用红色资源，教育党员干部以高度的责任感和使命感，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人的精神谱系，激发正能量，铸牢理想信念，凝聚思想共识。



### **（三）辽宁红色资源有利于辽宁走出振兴发展困境**

在我省产业转型升级、深化国有企业改革过程中，注入东北抗联精神、抗美援朝精神、雷锋精神的强大动力，有利于激发辽宁人民的攻坚克难斗争精神和创业豪情、增强辽宁人民的创新意识、培育辽宁人民的奉献精神，为辽宁振兴发展提供精神动力；有利于激发辽宁高素质人才的企业家精神、劳模精神、工匠精神，发挥科学家和企业家在科技创新中的主体作用；有利于激发全省广大党员干部群众的积极性、主动性和创造性，奋力开创辽宁全面振兴全方位振兴新局面。

## **三、充分发挥我省红色资源铸魂育人作用提振振兴发展精气神的对策建议**

### **（一）充分用好红色资源教育基地，传承红色基因**

要持续以红色资源铸魂育人，赓续精神血脉，使其成为辽宁高质量发展的“助推器”和“动力源”。一是激发内生动力，整合纪念馆、革命旧址、历史遗存等资源，运用声像、光影等技术手段，如借助虚拟现实技术模拟东北抗日联军在抵抗日本侵略过程中的恶劣条件等，让党员干部“重走抗联路”，身临其境感受抗战的艰辛，进一步加深对东北抗联精神的理解。二是扩展红色资源链，整合红色资源，有效解决省内红色教育资源“单打独斗”现象，实现省内各地红色教育资源“化零为整”，并以纪念馆、陵园、先烈故居为中心，连接周边景点，形成辐射圈，积极打造红色资源品牌。三是将红色物质资源与红色精神内涵有效对

接，建设像雷锋学院同等类型的抗联学院、抗美援朝学院等学习教育基地。

### （二）开发挖掘用好红色资源，提振振兴发展精气神

要把我省红色资源开发挖掘与红色精神内涵有机结合起来。一是让高校思政教师成为连接红色精神资源与红色物质资源的窗口和纽带，不断提升红色物质资源开发和利用的附加值。二是开展红色产学研，结合我省红色旅游资源和高校育人、科研资源，选取红色经济发展示范点，开展现场教学，组织课题研究。三是开发省内红色资源，利用红色文化精髓，助力乡村振兴，将本地革命老区、省级美丽乡村示范村作为实践基地，组织党员干部深入劳动第一线，增强群众意识的体验感，深化学习教育成果。同时，全省扶贫干部要积极寻找所在乡村尚未开发的红色资源，参与对红色资源的深度挖掘和保护利用。

### （三）引入红色文化资源，推进红色基因与企业文化相融合

企业要积极将红色文化资源优势转化为企业文化发展优势，将企业文化优势转化为实现企业发展目标的胜势。一方面，企业要挖掘出一套与企业文化价值观要求相契合、与党内政治文化引领相适应的红色企业文化，进一步激发企业守“根”铸“魂”的政治职责，进一步强化党建对企业的引领作用，进一步拓宽企业文化路径。另一方面，企业要与当地高校、红色旅游基地配合，搭建文化平台，引入红色资源，满足职工对开展形式多样、内容丰富、载体创新教育活动的期盼，激发职工爱国、爱党、爱家的

高尚情操，使职工思想受到洗礼，内在动力显著增强，价值创造能力全面提升。

#### （四）增强红色文化传播力，营造辽宁绿色强省氛围

要传播好红色文化，切实把红色文化根植于社会深层，提高全省人民的道德文化品质。在社会层面，发挥政府和基层组织作用，推动红色文化宣传教育走进企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层党组织；利用好车站、广场等人流量大且容易聚集的场合，利用好广电、网络等传播手段，让红色文化走进千家万户，潜移默化地影响社会大众。在人文教育环境方面，利用好遍布辽宁的红色文化符号，对于用这些符号命名的地名、街道，合理选择公示牌等不同形式来介绍说明；对于具有重大意义的事件，增设纪念物、开设文体公园和场馆，既优化城市景观、提高人民的文化素养，又促进辽宁红色文化的普及和传播。

#### （五）开发红色文化资源，打造独特红色文化产业和精神旗帜

要坚持以优秀的红色文化为依托，塑造辽宁独树一帜的红色文化产业体系。东北抗联精神、抗美援朝精神等作为一种革命精神，应成为文艺作品的灵魂，成为文艺创作的重要题材和作品，成为发展红色旅游和体验观光的重要支撑力，成为引领区域发展的精神动力，成为开拓绿色发展模式的领头羊，成为辽宁振兴发展的核心驱动力。随着人们对更高层次精神文化消费倾向的需求，辽宁红色文化产业拥有广阔市场前景，要组织专门的人力、物力、

财力投入到辽宁红色文化产业化进程中，通过专著刊物、影视作品、文艺活动等形式，构建辽宁红色文化产业体系，进一步发挥其社会效益和经济效益。

（赵毅系辽宁科技学院副校长、教授；唐羽系辽宁科技学院人文艺术学院院长、教授；田毅系辽宁科技学院人文艺术学院讲师）

---

本期报：省委常委，省政协主席，省人大副主任，省政府副省长，省政协副主席。

本期送：省委省政府决策咨询委主任、副主任。

---

电 话：024—23128554      邮 箱：lzwbgs@163.com      （共印 200 份）

签 发：赵建华      审 核：赵治山      编 辑：裴彦彰

（内部资料，注意保存）

- 8 -



## 学习贯彻党的十九届六中全会精神

首页 > 党建观察 > 理论观察 > 正文

### 【2021我的思政课】把东北抗联精神作为课程思政的重要抓手

2021-12-09 10:04 来源：人民论坛网 作者：曹羽



作者曹羽 辽宁科技学院人文艺术学院院长兼党总支书记 教授

习近平总书记强调：“要把红色资源作为坚定理想信念S、加强党性培养的生动教材，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”

2021年9月，中国共产党人精神谱系第一批伟大精神正式发布，其中就有东北抗联精神。东北抗联精神是在革命时期形成的宝贵精神财富，与红船精神、井冈山精神、延安精神等精神一道，共同构成我们党不断夺取胜利的强大精神力量。利用好我们党宝贵的精神财富，对新时代大学生进行红色教育，是落实高校立德树人根本任务的时代要求。

### 我的思政课

思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲

投稿信箱

sheng@rmlt.com.cn

#### 今日推荐

- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国

#### 专题推荐

- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国
- 《求是》刊文：建设社会主义现代化强国

#### 精彩视频



总书记：习近平新时代中国特色社会主义思想

“思政课”的初心使命



此建议很有实践性，对推动本溪红色旅游产业高质量发展具有重要的指导作用。请相关部门的借鉴。

张世东  
16/12

## 本溪抗联红色文化旅游传承路径的对策建议

唐羽

党和国家高度重视弘扬和传承红色文化，尤其是习近平总书记多次访问革命老区，这对于红色革命文化的传承和发展提供了一个新的契机。红色旅游是传承红色文化的重要传承路径，是建设社会主义文化强国的关键。本溪市红色旅游资源丰富，打造具有本溪特色的红色旅游产业，传承好抗联红色文化，使东北抗联精神得到进一步的弘扬与传承，使抗联精神在人们心中永存具有重要的意义。

### 一、深入挖掘本溪抗联红色文化旅游的时代内涵

要把党的光辉历史、优良传统、英雄人物三者相结合。让本溪红色抗联文化更加的具有生命力，贴近人民生活、贴近人民群众和实际发展情况。将本溪红色抗联遗址的独特资源优势和文物展示相结合，利用多媒体，音响设备等媒介或者借用 AR 实景等创新讲解模式，通过讲述真实发生的故事，让红色文化深入人心。在挖掘本溪红色抗联遗址资源的内涵过程中，应该不断的思考新技术如何与历史进行恰当的融合，

此建议很好！具有很强的实践价值和指导意义。  
请相关部门学习借鉴采纳。

旭  
东 18  
年 12 月 7 日

中国人民政治协商会议本溪市委员会：

赵毅 唐羽  
22/12

## 红色资源铸魂育人 推进本溪振兴发展

赵毅 唐羽

中国共产党人精神谱系第一批伟大精神发布，与本溪密切相关的就有东北抗联精神。总书记强调：“要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育，把红色基因传承好，确保红色江山永不变色。”红色资源代表了中国共产党人和广大人民的优良品格，不仅是中国人民价值观念体系的重要组成部分，更是凝聚全社会力量的重要方向指引和精神动力。

为此，我市应充分发挥丰富的红色资源铸魂育人作用，转化为推进本溪振兴发展的强大动力。

### 一要充分用好我市红色资源教育基地，传承红色基因

以红色资源铸魂育人，成为本溪高质量发展的“助推器”和“动力源”。一是激发内生动力，整合市内纪念馆、革命旧址、历史遗存等资源，运用声像、光影等技术手段，如借助虚拟现实技术模拟东北抗日联军在抵抗日本侵略过程中的恶劣条件等，让党员干部“重走抗联路”，身临其境感受抗战的艰辛，加深对东北抗联精神的理解。二是扩展红色资源链，深挖和整合红色资源，有

- 1 -



## 本溪市人大常委会 理论智库文件签阅单

编 号	本人研 / 号	保 密 等 级	
发 文 标 题	传承红色文化 赓续红色基因 ——辽宁科技学院抗联红色文化育人的探索与实践		
常 委 会 主 任 意 见	该项研究很有家国价值，相关部门 要予以重视，积极融合、深化实践。 于洪斌		
理 论 智 库 小 组 意 见			
常 委 会 秘 书 长 意 见	这项研究从学校特色出发，有针对性通过挖掘 抗联精神、传承红色基因，很有实践价值。请 景予以肯定。		
起 草 单 位 意 见	理论智库 办 公 室 意 见	由景羽 28% 景羽	
拟 稿 人	唐羽 赵毅		
承 办 单 位	研究室		
主 送:			
本溪市人大常委会理论智库办公室		2020年10月15日	

## 传承红色文化 赓续红色基因

—辽宁科技学院抗联红色文化育人的探索与实践

唐羽 赵毅

### 一、贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务

中国共产党成立近百年来，带领中国人民取得了革命、建设和改革的伟大胜利，建构了领导中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大事业。培育了一系列展现中国共产党人精神风貌的革命精神，铸就了具有丰富时代内涵和民族特征的革命精神，形成了独特的精神谱系，集中体现了党的优良传统和革命风范，构成了党的特有精神标识和红色基因，成为中国共产党人的精神支撑和宝贵财富，成为我党不忘初心和牢记使命的精神标识，也为中华民族精神注入了丰富的内涵和正能量。

东北抗联精神是党在革命时期形成的宝贵精神财富，是中国共产党革命精神的重要组成部分。在进入新时代的今天，东北抗联精神仍然具有超越时空的强大生命力，闪烁着耀眼夺目的光辉。利用好中国共产党宝贵的精神财富，对新时代大学生进行红色教育，是落实高校立德树人根本任务的时代要求。如何贯彻落实好习近平总书记强调的“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”，已经成为时代赋予的新使命和新课题。结合时代新特



点大力弘扬东北抗联精神，对于落实立德树人根本任务、教育引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，具有重要的现实意义。

学校依托本溪地区丰富厚重的抗战抗联红色历史文化资源，确立了“立足红土地办学，用抗联精神育人，为辽宁振兴服务，做抗联精神传人”的红色文化育人理念。坚持“抗联精神铸魂育人”，融入专业教育、人才培养过程；坚持“抗联精神引领研究”，凝练科研方向、繁荣研究成果为目标，传承抗联精神，弘扬核心价值，发扬红色传统。紧紧围绕立德树人这项根本任务，构建了“红色文化心心印、抗联精神代代传”为主线的“学习-传承-弘扬-践行”四维育人模式，统筹推进全校抗联精神育人工作。

## 二、弘扬传承东北抗联精神，融入立德树人全面环节

学校党委把抗联精神育人作为学校的办学特色，进行顶层设计、统筹推进、全面部署。学校先后成立了东北抗联精神研究中心，组建了科研团队。依托获批的省社科联“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”，开展抗联精神与红色文化研究，定期召开学术会议进行交流。学校建立了“东北抗联精神育人筑梦空间”，近八百平方米的历史浓缩，集中展示了本溪地区抗战抗联、抗联精神内涵、师生艺创作品和学校抗联育人成果内容，是爱国主义教育的宣传基地，传

承红色基因的重要场所。学校先后与“东北抗联史实陈列馆”、“老边沟抗联遗址地”、延吉“小汪清抗日民主政权红色教育基地”、绥芬河“和平纪念馆”建立了校地合作机制，共建了“辽宁科技学院韩家村抗联实践基地”等十余个抗联精神红色教育实践基地。

辽宁科技学院积极开展实施“抗联精神育精英”精品文化工程，把东北抗联精神融入文化艺术作品，以文化人、以文育人。由学校师生二百多人担纲创演，创作的大型音乐史诗《民族脊梁》，演绎了本溪地区抗战抗联的艰苦历程和伟大的民族精神。完成“传承红色基因，挺起民族脊梁”文艺下乡大篷车巡回演出数场，备受社会关注。《今日头条》《中青网》《搜狐新闻》等多家媒体在第一时间在显著位置予以报道、转发。

学校团委组建了以“丹心筑梦营”为代表的红色学生社团组织，将抗联精神融入校园文化，开展了“大学生抗联精神红色讲坛”等以传承抗联精神为主题的形式多样、健康向上、丰富多彩的社团文化活动。学校在运用好传统媒体的同时，注重新媒体的运用，通过微直播弘扬东北抗联精神活动视频、发布活动照片、开展微访谈等，设立“学生思政在线”网站和“辽宁科技学院团委”，“辽科学工诗语”微信平台，汇聚抗联精神元素，传承抗联精神文化，形成线上线下深度融合的工作理念和整体格局。

推进大中小思想政治理论课一体化建设，是党和国家教

育改革的方向。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上强调：“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要。”为深入贯彻讲话精神，学校将本溪地方红色文化应用于思政课一体化建设方面进行了有益的探索。马克思主义学院教师通过背包行走、影像记录的方式，利用假期，行走于深山密林之中，采集有关抗联精神的实景材料，汇集了大量影像、图片和文字材料，积累了抗联相关的素材、人物、事迹。在思政课堂上，教师们结合课程内容，为学生们讲述本溪抗联领袖人物、革命先烈的感人故事。内容丰富，涵盖面广，故事链完整，丰富多彩的抗联故事进入思政课堂，与英雄对话，与历史同行，使我校思政课更具吸引力、感染力和生动力，促使学生了解历史、认识国情，砥砺理想与信念，激发爱国主义情感和奋斗志向。学校各级团支部开展的主题团日活动中，植入抗联精神元素，让学生通过故事讲述、主题演讲等多种形式的活动感受抗联历史、领悟民族精神。形成了我校课内与课外相结合的“抗联故事人人讲，红色经典人人诵”特色活动。

辽宁科技学院以服务地方文旅产业发展为己任，常年开展红色旅游与抗联文化精神传承研究。在对本溪地区相关红色旅游景点实地考察和调研基础上，完成了“一线四点”的“重走抗联路”的红色旅游线路设计与开发。旅游专业学生利用学科优势，在专业教师的指导下，完成了“重走抗联之路”红色导游服务与讲解。

学校教师抗联调研组远赴内蒙古、黑龙江、吉林三省，



并在通化、延吉、牡丹江、满洲里、哈尔滨、佳木斯、鹤岗等地的抗联教育基地进行学习考察。踏查革命遗址，走访革命后代。对通化师范学院、牡丹江师范学院、“中国抗联研究中心”和世界反法西斯战争海拉尔纪念园等地进行深入调研。与此同时，校团委以“探源初心起点，坚定使命担当”为主题，组织近300名师生踏查了辽宁抗战抗联遗址地200余处。通过踏查学习，触动人心，让师生们感受到革命先烈的民族气节和伟大精神。

### 三、红色基因浸润校园文化，办学水平效果明显提升

习总书记提出培养社会主义建设者和接班人要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质六个方面“下功夫”。根据习总书记讲话要求，辽宁科技学院在抗联精神育人方面做了积极探索，与来自政府、高校、科研院所、革命类纪念场馆等进行积极合作，构建平台，协同创新，形成合力，共同推进抗联精神育人功能。通过丰富的教育内容，创新的教育形式，激发学生的爱国情、强国志和报国行。把抗联精神育人的触角有机融入到党建工作、思政教育、教育教学、科研服务、校园文化、社会实践、双创活动等七个方面，提高育人实效。

东北抗联精神为辽宁科技学院的师生带来了思想的火种、点燃了行动的火焰，熔铸成为独特的品格特征。用东北抗联精神这个生动的素材，用革命精神和红色文化对广大青

年学生进行理想信念教育，增强文化自信，让更多的学生了解、重温中国共产党的革命精神具有重要意义与时代价值，大力弘扬和践行中国共产党革命精神。在新时代的教书育人之路上，依托本溪丰富独特的红色资源，辽宁科技学院会努力把“东北抗联精神”利用好、发扬好、传承好，将红色基因嵌入每位青年大学生的灵魂深处，成为他们精神的归宿、前行的动力。

2020年9月29日

## 本溪市人大常委会 理论智库文件签阅单

编 号	本人研 2 号	保 密 等 级	
发 文 标 题	立足本溪红色资源优势担当立德树人神圣使命		
常 委 会 主 任 意 见	此论文立足挖掘红色资源优势,对 传承红色基因论述很有实用性 徐玉 28/10		
理 论 智 库 小 组 意 见			
党 委 会 秘 书 长 意 见	此论文立足责任担当,对学校学习具体举措 传承红色基因,引导人进行系统研究阐述,很有 实用性。请景玉研市阅。曲清林 28/10		
起 草 单 位 意 见	理论智库办公室 意 见		
拟 稿 人	唐羽 韩劲松		
承 办 单 位	研究室		
主 送:			
本溪市人大常委会理论智库办公室		2020 年 10 月 15 日	



## 立足本溪红色资源优势担当立德树人 神圣使命

唐羽 韩劲松

本溪拥有底蕴深厚的人文资源和优美丰富的自然资源，历史文化、工业文化、民俗文化、红色文化等体系比较完整。本溪湖火车站是“九一八”事变的策划地，是名副其实的“东北抗战红都”，是东北抗日义勇军的兴起地和抗日联军在辽宁的主要游击根据地，是国歌原创素材地。拥有东北抗联史实陈列馆、辽宁东北抗日义勇军纪念馆两个国家级爱国主义教育示范基地。本溪曾经作为中共南满省委和东北抗日联军第一军活动的重要区域。解放战争时期，本溪一度是中国共产党在东北地区的指挥中心，中共中央东北局、中共辽东省委、辽宁省政府、东北民主联军总部等党政军机关云集于此，彭真、罗荣桓等革命先辈曾在本溪工作生活过。本溪满族自治县和桓仁满族自治县是国家认定的一类革命老区，全国第二批革命文物保护利用片区。

东北抗联精神是党在革命时期形成的宝贵精神财富，是中国共产党革命精神的重要组成部分，是中国共产党领导的东北抗日联军在抗击日本侵略者的14年中形成的崇高精神

风貌和思想品格。与红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神等共同构成我们党不断夺取新胜利的强大精神力量。

辽宁科技学院积极贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调的“培养什么人教育的首要问题”精神，依托本溪地区丰富的红色文化资源，着力保护发掘抗联遗迹遗址，收集抗联人物事迹，开展东北抗联精神研究。努力探索应用型人才培养模式，打造以抗联文化为特色的教学教育平台，将抗联精神与学校思想政治教育紧密结合，并将抗联精神作为学校文化建设的特色，着力于在培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，将抗联精神浸润于立德树人各个环节。

学校秉承“传承抗联精神，弘扬红色文化，铸牢理想信念”的初衷，在深入研究东北抗联精神的基础之上，凝炼出“爱国情怀深似海、革命理想高于天、英勇斗争血染地、坚韧不拔志如山”这四句话，全面阐释了东北抗联精神的内涵。以革命传统教育、理想信念教育为主要内容的红色基因有机融入育人全过程，形成了“一个理念、二个目标、四个维度、五个坚持、七个融入、十项举措”的红色抗联精神育人工作体系。

学校坚持以习近平总书记一系列红色传统教育讲话及指示作为抗联精神育人工作的思想领航和动力源泉；坚持深入实践挖掘拓展抗联史实史料，用鲜活生动、丰富感人的革命斗争场景，作为抗联精神育人工作的内生动力和精神支撑；坚持“咬定目标不放松、持之以恒下苦功”，广泛发动、协同配合、群策群力、持续发力，形成抗联精神育人工作的有效机制和力量基础；坚持锚定目标认准方向，采取有效方式用抗联将士感人的事迹、血染的风采启迪激励学生爱国志、报国心，作为引领我们做好抗联精神育人工作的旗帜方向和接口路径；坚持走出校门多方协作，积极寻求区域、校际、校企、校政多方合作，作为扩大我校做好抗联精神育人工作的有效载体和资源支撑。

学校通过“抗联精神育人”；组建“抗联红色智库”；建设“抗联红色展馆”；建立“抗联红色基地”；成立“抗联红色社团”；创立“抗联红色传媒”；创作“抗联红色剧目”；讲好“抗联红色故事”；体验“重走抗联之路”；踏查“红色抗联遗址”等十项举措，形成了充分体现具有学校特色的抗联精神育人工作成果。学校始终秉承着“坚韧不拔、百炼成钢精神，以抗联精神立德树人，塑造学生勤奋朴实、无私奉献、



吃苦耐劳、爱岗敬业的优秀品质，潜移默化、润物无声地培养了一批批艰苦奋斗、作风过硬、严谨认真、知行合一的时代新才，形成了“下得去、用得上、留得住”的应用型、技术技能型人才特色，深受用人单位的欢迎，辽宁科技学院学生就业率在省内名列前茅。学校获批教育部产教融合项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”试点院校、中美应用技术教育“双百计划”试点院校、“互联网+中国制造2025”产教融合促进计划试点院校，教育部“科学能力提升计划”全国首批试点院校、中国高校创新创业教育联盟首批试点院校、教育部首批新工科教育综合改革项目单位、国家发改委“新兴产业三年行动计划”重点项目单位、全国“五四”红旗团委、辽宁省首批向应用型转变的本科试点学校、向应用型转型发展示范校、辽宁省教育工委先进党委、辽宁省文明校园。

辽宁科技学院将从更大的视野和新的视角进一步思考和把握东北抗联精神的主要内涵，发挥东北抗联精神的育人功能。以学校顶层设计、全面规划为牵引，构建抗联精神育人大格局；以围绕大学生思想政治教育为重点，筑牢理想信念的定盘星；以加强抗联科研为基础，打造红色文化研究新高

地；以建设抗联红色教育基地为依托，提升政治思想教育培  
训影响力；以服务地方文旅产业发展为己任，为辽宁红色文  
旅产业发展注入新活力；以开发红色创意为题材，引导学生  
开辟全媒融合双创教育新天地。积极推动东北抗联精神的进  
一步挖掘，助力提升东北抗联精神育人的感染力和实效性，  
推动辽宁经济社会振兴发展作出积极贡献。

2020年10月6日

# 本溪市社会科学界联合会

---

---

## 成果鉴定意见

《传承抗联精神 弘扬红色文化—辽宁科技学院抗联红色文化育人的探索与实践》，用抗联精神作为大学生思政教育的主体，落实党的教育方针，具有一定的借鉴意义。本溪市中、小学校的思政教育，是否可以结合本溪地区抗联历史进行特色思政教育，值得思考。

潘冰

本溪市社会科学界联合会

2020年12月25日





# 传承抗联精神 弘扬红色文化 —辽宁科技学院抗联红色文化育人的 探索与实践

唐羽 韩劲松

## 内容摘要:

东北抗联精神是中国共产党领导的东北抗日联军在抗击日本侵略者的 14 年中形成的崇高精神风貌和思想品格。辽宁科技学院秉承“传承抗联精神，弘扬红色文化，铸牢理想信念”的初衷，以革命传统教育、理想信念教育为主要内容的红色基因有机融入育人全过程，形成了“一个理念、二个目标、四个维度、五个坚持、七个融入、十项举措”的红色抗联精神育人工作体系，努力构建具有全国影响力的高校抗联教育品牌。

**关键词:** 红色文化; 抗联精神; 立德树人

中国共产党成立近百年来，带领中国人民取得了革命、建设和改革的伟大胜利，建构了领导中国人民从站起来、富起来到强起来的伟大事业。培育了一系列展现中国共产党人精神风貌的革命精神，铸就了具有丰富时代内涵和民族特征的革命精神，形成了独特的精神谱系，集中体现了党的优良传统和革命风范，构成了党的特有精神标识和红色基因，成为中国共产党人的精神支撑和宝贵财富，成为我党不忘初心和牢记使命的精神标识，也为中华民族精神注入了丰富的内涵和正能量。

## 一、贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务

东北抗联精神是党在革命时期形成的宝贵精神财富，是中国共产党革命精神的重要组成部分。与红船精神、井冈山精神、长征精神、延安精神等共同构成我们党不断夺取新胜利的强大精神力量。

在进入新时代的今天，东北抗联精神仍然具有超越时空的强大生命力，闪烁着耀眼夺目的光辉。利用好中国共产党宝贵的精神财富，对新时代大学生进行红色教育，是落实高校立德树人根本任务的时代要求。如何贯彻落实好习近平总书记强调的“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”，已经成为时代赋予的新使命和新课题。结合时代新特点大力弘扬东北抗联精神，对于落实立德树人根本任务、教育引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，具有重要的现实意义。

## 二、弘扬传承东北抗联精神，融入立德树人各个环节

在深入研究东北抗联精神的基础之上，辽宁科技学院构建了“一个理念、二个目标、四个维度、五个坚持，七个融入、十项举措”的红色抗联精神育人工作体系。

一个理念即学校依托辽宁、本溪地区丰富厚重的抗战抗联红色历史文化资源，确立了“立足红土地办学，用抗联精神育人，为辽宁振兴服务，做抗联精神传人”的红色文化育人理念。

二个目标即学校以“育人才、出成果”为工作目标，坚持“抗联精神铸魂育人”，融入专业教育、人才培养过程；坚持“抗联精神引领研究”，凝练科研方向、繁荣研究成果，传承抗联精神，弘扬核心价值，发扬红色传统。

四个维度即学校紧紧围绕立德树人这项根本任务，构建了“红色文化心印、抗联精神代代传”为主线的学习-传承-弘扬-践行四维育人模式，统筹推进全校抗联精神育人工作。

五个坚持即学校坚持以习近平总书记一系列红色传统教育讲话及指示作为抗联精神育人工作的思想领航和动力源泉；坚持深入实践挖掘拓展抗联史实史料，用鲜活生动、丰富感人的革命斗争场景，作为抗联精神育人工作的内生动力和精神支撑；坚持“咬定目标不放松、持之以恒下苦功”，广泛发动、协同配合、群策群力、持续发力，形成抗联精神育人工作的有效机制和力量基础；坚持锚定目标认准方向，采取有效方式用抗联将士感人的事迹、血染的风采启迪激励学生爱国志、报国心，作为引领我们做好抗联精神育人工作的旗帜方向和接口路径；坚持走出校门多方协作，积极寻求区域、校际、校企、校政多方合作，作为扩大学校做好抗联精神育人工作的有效载体和资源支撑。

七个融入：

一是融入党建工作。学校各级党组织将党建工作与学习传承抗联精神深度融合，开展“重走抗联路、重温抗战魂、锤炼强党性”、“传承抗联精神、弘扬红色文化、提高党性修养”等为主题的党员学习交流互动。

二是融入思政教育。学校教师近年来矢志不渝、牢记使命，在推动高质量、内涵式发展条件下，统筹推进“思政课程、课程思政”，深入挖掘思想政治教育资源和红色文化育人内涵，以红色基因传承为抓手，探寻更贴近时代特点、更贴近青年学生思想实际的思想教育方式方法，着力构筑以红色基因传承为主线的思想精神高地。从2015年开始马克思主义学院以弘扬抗联精神为主线建设思政课程，学院组建了“抗联精神”教研团队，推进“行走思政”教学方式。以案例的形式引入思政课程教学中，并开展“东北抗联精神的科学内涵与时代价值”专题教学。创新开设必修课“大国情怀”、思政类公选课《红色文化视频课》，推进课程共享。编写《形式与政策》辅助教材，将本溪红色文化资源切实融入学校思政教育之中，真正实现了抗联革命精神进教材、进课堂、进头脑的育人目的。

三是融入教育教学。学校将抗联精神积极融入专业教学环节，以“铸红魂、育红人”为理念，坚持理论教学、实践教学、第二课堂“三位一体”，将抗联文化资源转化为课程资源，做到“认知-内化-践行”的统一。学校在推进红色文化育人的过程中不断进行手段创新，吸引更多的青年学生参与，增强他们学习自觉性，通过富有感染力的体验式教学，调动学生的情绪情感，引导他们去感受、去思考，让学生有更多获得感，使红色文化教育内化于心、外化于行。人文艺术学院的绘画、广告学、环境设计专业把弘扬抗联精神融入教学实践和毕业设计环节中；管理学院的旅游专业注重理论授课和实践应用，开展现场情景教学模式创新及红色旅游专业实习活动。外语系



的口语练习环节，以抗联人物和情节的表述来训练学生，实现了抗联元素融入“课程思政”环节。

四是融入科研服务。学校教师在抗联精神与红色文化研究方面已经形成了相对稳定的科研团队，并凝练了三个研究方向，学生积极参与教师科研项目，担任科研助理，通过科学研究接受思想洗礼、励志刻苦学习、发奋努力成才，坚定理论自信、文化自信。目前，在科研立项、服务地方等多方面取得了显著性成果。

五是融入校园文化。学校坚持立德树人的根本任务，以抗联精神为主导、以思想教育为重心、以校园文化为载体，广泛开展传承抗联精神为主题的革命传统教育和爱国主义教育，开展“高雅艺术进校园”等活动，精心设计和筹划，着力提升开展弘扬东北抗联精神校园活动的质量和水平，提升广大师生思想道德素质，全面推动学校校园文化建设水平。加强红色文化教育，传承红色基因，建好、用好、守护好红色文化阵地。

六是融入社会实践。学校将传承弘扬东北抗联精神作为工作主线，通过“研学考察、文艺展演、主题团日、社会实践”等方面，形成了全方位、多角度、立体化的实践育人模式。校团委开展“六个一”的学生活动，通过组织学生“学唱一首抗联歌曲、参加一次祭扫活动、重走一段抗联道路、观看一部抗联影片、讲述一个抗联故事、研读一本抗联书籍”等活动，以弘扬东北抗联精神为主线，通过实践体验的方式让学生做抗联精神的弘扬者、红色基因的传承人。

七是融入双创活动。学校积极推进专创融合工程，将红色抗联文化特色与创新创业实践融合，全面深化创新创业教育改革。打造辽科红色育人品牌，引导学生走进革命老区、贫困地区，学习革命精神、传承红色基因，以“青年红色筑梦”项目为依托，助力精准扶贫乡村振兴，使学生们在创新创业训练中磨练意志、锤炼品格、增长才干。抗联精神是穿越历史时空的，当代青年人义务把它传承下去，用青春去书写新时代篇章。

#### 十项举措：

一是明确“抗联精神育人”。学校党委把抗联精神育人作为学校的办学特色，进行顶层设计、统筹推进、全面部署，学校每年党政工作要点明确提出具体工作要求；学校党委中心组成员带头“重走抗联路”，参观东北抗联史实际列馆；把抗联精神育人纳入“两学一做”主题教育专题调研项目。推动学校抗联精神育人工作全面启动。

二是组建“抗联红色智库”。在学校党委领导的大力支持下，学校成立了东北抗联精神研究中心，组建了科研团队。依托获批的省社科联“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”，开展抗联精神与红色文化研究，定期召开学术会议进行交流。

三是建设“抗联红色展馆”。学校建立了“东北抗联精神育人筑梦空间”，近四百平方米的历史浓缩，集中展示了本溪地区抗战抗联、抗联精神内涵、师生艺创作品和学校抗联育人成果内容，是学校爱国主义教育的宣传基地，传承红色基因的重要场所。

四是建立“抗联红色基地”。学校先后与“东北抗联史实际列馆”、“老边沟抗联遗址地”、延吉“小汪清抗日民主政权红色教育基地”、绥芬河“和平纪念馆”建立了校地合作机制，共建

了“辽宁科技学院韩家村抗联实践基地”等十余个抗联精神红色教育实践基地。

五是成立“抗联红色社团”。学校团委组建了以“丹心筑梦营”为代表的红色学生社团组织，将抗联精神融入校园文化，开展了“大学生抗联精神红色讲坛”等以传承抗联精神为主题的形式多样、健康向上、丰富多彩的社团文化活动。

六是创立“抗联红色传媒”。学校在运用好传统媒体的同时，注重新媒体的运用，通过微直播弘扬东北抗联精神活动视频、发布活动照片、开展微访谈等，设立“学生思政在线”网站和“辽宁科技学院团委”、“辽科学工诗语”微信平台，汇聚抗联精神元素，传承抗联精神文化，形成线上线下深度融合的工作理念和整体格局。

七是创作“抗联红色剧目”。学校积极开展实施“抗联精神育精英”精品文化工程，把东北抗联精神融入文化艺术作品，以文化人、以文育人。由学校师生二百多人担纲创演，创作的大型音乐史诗《民族脊梁》，演绎了本溪地区抗战抗联的艰苦历程和伟大的民族精神。完成“传承红色基因，挺起民族脊梁”文艺下乡大篷车巡回演出数场，备受社会关注。《今日头条》《中青网》《搜狐新闻》等多家媒体在第一时间在显著位置予以报道、转发。

八是讲好“抗联红色故事”。学校马克思主义学院教师通过背包行走、影像记录的方式，利用假期，行走于深山密林之中，采集有关抗联精神的实景材料，汇集了大量影像、图片和文字材料，积累了抗联相关的素材、人物、事迹。在学校思政课堂上，教师们结合课程内容，为学生们讲述本溪抗联领袖人物、革命先烈的感人故事。内容丰富，涵盖面广，故事链完整，丰富多彩的抗联故事进入思政课堂，与英雄对话，与历史同行，使学校思政课更具吸引力、感染力和生动力，促使学生了解历史、认识国情，砥砺理想与信念，激发爱国主义情感和奋斗志向。学校各级团支部开展的主题团日活动中，植入抗联精神元素，让学生通过故事讲述、主题演讲等多种形式的活动感受抗联历史、领悟民族精神。形成了学校课内与课外相结合的“抗联故事人人讲，红色经典人人诵”特色活动。

九是体验“重走抗联之路”。学校以服务地方文旅产业发展为己任，常年开展红色旅游与抗联文化精神传承研究。在对本溪地区相关红色旅游景点实地考察和调研基础上，完成了“一线四点”的“重走抗联路”的红色旅游线路设计与开发。学校旅游专业学生利用学科优势，在专业教师的指导下，完成了“重走抗联之路”红色导游服务与讲解。

十是踏查“红色抗联遗址”。学校教师抗联调研组五年来远赴内蒙古、黑龙江、吉林三省，并在通化、延吉、牡丹江、满洲里、哈尔滨、佳木斯、鹤岗等地的抗联教育基地进行学习考察。踏查革命遗址，走访革命后代。对通化师范学院、牡丹江师范学院、“中国抗联研究中心”和世界反法西斯战争海拉尔纪念馆等地进行深入调研。与此同时，学校团委两年来以“探源初心起点，坚定使命担当”为主题，组织近300名师生踏查了辽宁抗战抗联遗址地200余处。通过踏查学习，触动人心，让师生们感受到革命先烈的民族气节和伟大精神。

三、结束语

抗联精神为辽宁科技学院的师生带来了思想的火种、点燃了行动的火焰，熔铸成为独特的品格特征。用东北抗联精神这个生动的素材，用革命精神和红色文化对广大青年学生进行理想信念教育，增强文化自信，让更多的学生了解、重温中国共产党的革命精神具有重要意义与时代价值，大力弘扬和践行中国共产党革命精神，不忘初心、牢记使命，永远奋斗！

**参考文献：**

[1] 陈再雄.用红色文化滋养青年 用红色信仰点亮未来——贵州工程应用技术学院黔西北红色文化传承成果展示中心建设发展纪实[J].源流,2020,(10):32-34.

[2] [2]彭梅.安徽省高校思想政治理论课实效性现状分析——基于安徽省九所高校的调查[J].池州学院学报,2019,(12):10-14.

**学术简历：**

唐羽，女，满族，1981年10月生，辽宁沈阳人，辽宁科技学院人文艺术学院院长、副教授、硕士生导师。辽宁省“百千万人才工程”千层次人才、沈阳市拔尖人才；辽宁省哲学社会科学规划基金项目同行评议专家、抚顺市政产学研联盟科技专家；全国高校文科应用转型改革名师；中国宏观经济管理教育学会理事。多次荣获教育部应用型创新课题大赛优秀指导教师、全国大学生市场调查与分析大赛最佳指导教师、全国大学生网络商务创新大赛最佳指导教师、全国大学生工作能力竞赛优秀指导教师；辽宁省大学生创业大赛优秀指导教师、辽宁省教育厅本科大学生智慧经济创新创业大赛优秀指导教师、辽宁省教育厅本科大学生市场调查与分析大赛优秀指导教师、辽宁省教育厅本科大学生网络商务创新大赛优秀指导教师、辽宁省教育厅本科大学生计算机设计大赛优秀指导教师。公开发表三大检索及中文核心期刊论文20余篇；主编教材20部、出版学术著作2部；主持及参与完成辽宁省教育厅科学研究项目、辽宁省社科基金项目、辽宁省财政基金项目、辽宁省社科联课题等省部级科研项目20多项；获抚顺市自然科学成果奖一等奖1项、二等奖1项、抚顺市社会科学政府奖2项、获沈阳市社会科学成果奖8项。作为课题研究成果的资政建议多次被政府部门采纳，并被纳入各市产业发展规划纲要。

作者单位：辽宁科技学院



# 本溪市社会科学界联合会

---

---

## 成果鉴定意见

《高校抗联精神育人思考与实践》，从高校运用抗联精神育人的方式手段出发，用文创、演创、艺创等不同形式，让学生主动了解抗联，学习抗联。此方式方法值得借鉴。

潘沁华

本溪市社会科学界联合会

2020年6月26日



# 高校抗联精神育人思考与实践

孙凌云

## 内容摘要：

本文借助高校地域红色文化优势，开展用抗联精神育人的实践与探索，达到习近平新时代提出的以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

关键词：高校思政教育；抗联精神；传承创新；思考与实践

## 一、高校抗联精神育人是现当代高校思政教育的价值体现

“大学之道，在明明德”。高等教育从诞生之日起，就带有鲜明的价值取向，并由价值观引导和知识技能传授共同构成基本的表现形式和内在理路。立德树人是高校立身之本，要将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，为党育人、为国育才，课程思政就是实现“三位一体”的有效载体。习近平总书记指出：“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，这些重要指示和文件精神对学校课程思政建设指明了方向。

## 二、借助高校地域红色文化资源，进行抗联精神育人

我校地处辽宁本溪，本溪是抗日义勇军英雄唐聚伍、邓铁梅、苗可秀、黄拱宸的主要战斗地，是国歌素材诞生地；本溪的摩天岭、老秃顶、老边沟、大石湖、洋湖沟、以及凤城赛马的和尚帽子山区都是以抗联将领杨靖宇、宋铁岩为代表的抗联将士们打击日寇的战斗场所，这是学校开展弘扬抗联精神育人得天独厚红色基因资源优势，同时促进抗联红色文化对辽宁文化产业发展的有效推动。

## 三、高校抗联精神育人的思考与实践

### （一）课程化开展社团活动，充分发挥“第二课堂”育人作用

作为兼职校大学生合唱团指导教师，积极参与高校抗联育人工作。组织大学生学唱、传唱、排演抗联歌曲，弘扬抗联精神，把培养学生综合素质、专业能力和抗联主题思想政治教育紧密融

合，2017年12月28日，担任我校抗联主题的大型音乐史诗《民族脊梁》的声乐指导与合唱指；2018年、2019年每年校迎新时，参与并指导辽宁科技学院“民族脊梁”抗联主题的大型音乐史诗演出，让当代大学生接受爱国主义教育；参与我校“弘扬抗联精神，传承红色基因”到农村、社区进行“抗联歌曲大篷车”惠民演出活动。

疫情期间进行大学生合唱团排练课教学，学唱抗联歌曲。2020春季学期开启线上“合唱”排练教学，通过腾讯会议视频，每周二、四晚上6:20-7:50在指导教师老师悠扬伴奏下，60余名学生认真学唱，热情高涨，学会演唱《为民族自强》、《做鞋送抗联》等抗联歌曲。通过教师对歌曲创作背景及曲式结构、歌词的分析，学生了解和感受到真实历史时期意境、歌曲表达的情感、及演唱时如何正确的运用情绪，首首饱含深情的歌曲牵动着每位同学的心，填充了大学生的日常生活。课间与学生们交流，在这段特殊的抗疫时期涌现的时代英雄正是弘扬抗联精神的体现，同时表达着对新时代最美“逆行者们”抗“疫”英雄们的祝福与敬意。

#### （二）开展抗联精神育人科学研究，形成抗联主题特色项目

发表论文，2019.3 论文“以弘扬抗联精神为引领，打造红色文化育人工作新模式的思考与实践”发表于《辽宁科技学院学报》；2019.6 论文“抗联评书故事创作的思考与实践”《东南西北》。2020.5 与学生共同发表论文3篇。

主持抗联主题课题项目，2019.5—2020.5 主持本溪市社科联《本溪抗联歌曲的当代价值研究》。重点通过本溪抗联史实调研、收集材料，撰写论文，整理抗联歌曲，探究当下价值意义。

指导我校2020年度校大学生创新创业项目《传承红色基因，厚植爱国情怀——东北抗联文化传播工作室》。本项目依托辽宁科技学院人文艺术学院专业、校团委大学生合唱团，并以高校大学生为出发点，通过充分挖掘东北抗联历史文化，丰富国歌文化内涵，并运用多媒体传播策略及技术，传承东北抗联精神，经典咏流传，通过看文物，讲故事，唱英雄，树风尚，旨在加强对当代青年学子的红色文化教育，守望历史、坚定信念。激励当代大学生铭记抗战历史，激发爱国热情，树立强大的民族自尊心，树立中华民族不屈的抗争精神，伟大的民族精神

整理编写形成抗联歌曲集电子版。目前整理30余首抗联歌曲电子版，为进行抗联研究、积累文艺创演创积累素材，并在学校、地方推广传唱，每首歌曲附有创作背景介绍，歌曲结构形式及演唱提示，拟出版发行。这30余首抗联歌曲中，鼓舞战士的士气歌：《东北抗日联军第一路军军歌》、《誓驱倭寇挽狂澜》、《辽宁民众自卫军军歌》、《团结义勇军歌》、《义勇军进行曲》、《西



征胜利歌》、《夺回我河山》、《联合歌》、《杀敌歌》、《西征歌》、《抗日联军真英勇》、《革命军之歌》；描写抗联战斗背景的艰苦岁月：《露营之歌》、《送西征》、《抗联住在哪道沟》、《走上抗日最前线》；抒发军民鱼水情的联合歌：《做鞋送抗联》、《为民族自强》、《红旗歌》、《劝亲日士兵反正歌》；歌唱抗联英雄的赞歌《白云——献给杨靖宇将军》、《追悼烈士歌》、《万民永忆女英雄——赵一曼》、《追悼歌》；颂扬抗战保家卫国的艺术歌曲：《大刀进行曲》、《松花江上》、《革命人永远是年轻》、《五月的鲜花》、《神圣的战争》。

其中与本溪地区相关的抗联代表歌曲五首，分别是《辽宁民众自卫军军歌》、《义勇军进行曲》、《团结义勇军歌》、《西征胜利歌》、《走上抗日最前线》见下表：

五首与本溪地区相关抗联歌曲

时间	歌曲名称	词曲作者	创作背景
1932年	辽宁民众自卫军军歌	唐聚五词	抗日义勇军是由唐聚五将军等革命先驱在九一八事变后秘密联络东北各地爱国志士组建的民众抗日队伍，并于1932年3月在今桓仁满族自治县誓师抗日唐聚五率领的辽宁民众自卫军在本溪桓仁县成为东北地区活动区域最大的抗日义勇军武装。
1932年	义勇军进行曲	田汉词 聂耳曲	本溪桓仁县“国歌素材地”，是《中华人民共和国国歌》唱响的地方！
1934年	团结义勇军歌	苗可秀 (无曲谱)	辽宁本溪人(1906-1935)，1932年任东北民众自卫军总参谋，1934年2月创建“中国少年铁血军”创作四首歌曲之一。
1936年	西征胜利歌(一)	杨靖宇	1936年在辽宁本溪县摩天岭大榆树沟的著名战役“摩天岭大捷”
1936年	走上抗日最前线	宋铁岩	吉林永吉县人(1909-1937)，1936年任东北抗联第一军政治部主任，在率领第一军第一师向辽西远征中，于1937年2月11日在本溪和尚帽子山南怀蒲石河的深山里作战时牺牲。1985年在辽宁本溪县和尚帽子山建立宋铁岩烈士纪念碑。2014年国家民政部首批颁布抗日300英烈和英雄集体名单，宋铁岩烈士名列其中。

### (三) 抗联精神育人，学生文创演创艺创结硕果

1. 学生发表论文取得软件著作权，提升爱国主义感悟。我院学前教育专业学生，在教师指导

和引领下成功发表三篇论文。2020.6 论文“浅谈东北抗联精神及其当代价值”发表于《市场调查信息》；2020.5 论文“浅谈当代大学生传承抗联精神的意义”发表于《科学导报》；2020.6 论文“当代东北抗联精神传承的实践与探索”发表于《青年生活》；2020年2月取得软件著作权“红色基因厚植爱国文化传播软件 V1.0”。学生运用专业知识与技能锻炼材料整理、文字书写，撰写抗联文章视频工作及沟通协调能力；学会进一步延展写作思路与方法，能够紧密联系国家目前焦点，结合国家面临的“疫情”做出的严谨正确的举措，及为这次广大医护、社区、志愿者等“疫情抗战”无畏牺牲无私奉献精神融入论文中。

2. 学生参与抗联精神主题活动，学习抗联史实战迹。2017年9月至今，每年演出若干场，全校招募学生参与演出抗联主题大型音乐舞蹈史诗“民族脊梁”，形成品牌项目，为入校新生上好思政教育课；2018年成立“民族脊梁”惠民演出队，走进本溪石桥子高新区祥和社区，与社区百姓回到抗联历史片段；2019年9月，整理挑选10首经典抗联歌曲，由全校1000余名大一新生唱响抗联红歌，通过合唱比赛的方式，我校10个学院分别采用朗诵、领唱及歌伴舞等多种形式，学生共同表演欣赏精彩的合唱艺术，通过学唱传唱抗联歌曲，追忆发生在白山黑水间的烽火岁月。

3. 学生撰写抗联剧本，再现英雄形象。指导我院广告学专业学生撰写抗联剧本，学生以抗联英雄赵一曼的英雄事迹，撰写《陷阵之志》5000余字三幕剧本初稿，剧本分别从“血脉相连，心灵相通”、“黎明前的黑暗”以及“鲜血浇灌的花朵”三幕展开，主要围绕抗联女英雄赵一曼被捕后宁死不屈、慷慨就义的故事。拟招募我校大学生表演舞台剧，通过创作排演，传播抗联文化。

4. 学生运用互联网+技术，做线上传承红色文化的传播者。由于现在全国疫情的影响，学生充分利用线上网络等工具开展工作，创建微信公众号——东北抗联文化传播工作室，进行宣传和推广。通过上传东北抗联精神传承动态，撰写抗联题材文章、推送抗联歌曲图片及演出视频、结合当下推送抗击疫情文章等举措，向广大学生、社会宣传东北抗联精神，宣传爱国主义情怀。截止目前关注公众号达到70余人。

5. 学生感悟传承抗联精神助力抗击疫情。参与抗联主题活动和研究项目的学生感悟出，在抗战疫情中使抗联精神的当代价值有所体现和传承。疫情期间，东北抗联文化传播工作室团队成员积极在线上对有关东北抗联的史实资料进行调研，邀请辽宁东北抗日义勇军纪念馆、东北抗联史实陈列馆抗联研究专家开展线上会议，并进行材料的整合，在研究中产生新感悟，这次新冠肺炎



疫情是一次磨难，也是一场考验。中国人民在中国共产党的坚强领导下齐心协力抗击疫情，谱写了一曲曲可歌可泣的英雄赞歌，这正是对东北抗联精神的体现和弘扬，正是这种精神成为我们战胜疫情的力量支撑。

#### （四）抗联精神育人思考

利用课堂思政教育进行抗联精神育人。在教师授课时，可利用国家重大传统节日节点，如九一八、国庆节、抗战胜利周年及特殊纪念日、本溪地域发生的抗联英雄事迹等适时进行抗联精神育人。

推进文化传承创新，增强服务社会意识。1. 今后还要继续扩大抗联精神育人宣传的广度和深度，带领专业学生参与本溪地域为主的抗联主题宣传活动，到社区、幼儿园等待进行宣传抗联精神。2. 开发衍生纪念性产品。制作抗联文化宣传手册，并进行抗联史实图片展。收集整理抗联不同阶段的军旗、武器、服装、生活配备、相关的图片文字说明、主要战役以及后人的评价等。3. 招募高校大学生拍摄已撰写完毕的剧本《陷阵之志》——抗联英雄赵一曼感人事迹微视频。4. 制作抗联红色宣传片，推送项目到多媒体进行宣传。5. 带领学生进行多维度抗联主题科研项目研究。

#### 四、总结

高校抗联精神育人具有当代价值和现实意义。通过抗联精神育人，培养了当代大学生具有吃苦耐劳、勇敢向前的精神和定力，并坚定中国共产党的领导，热爱祖国，珍爱时代英雄用鲜血铸就的和平年代。当下，中国人民在中国共产党的坚强领导下齐心协力抗击疫情，谱写了一曲又一曲可歌可泣的英雄赞歌，这是对抗联精神的体现和弘扬，是抗联精神成为战胜疫情的力量支撑。高校用抗联精神育人，是对当代大学生进行爱国主义教育、革命传统教育、优秀传统文化教育，培养崇高的精神力量、高尚的道德情怀，更好地完成高校立德树人根本任务，更多地培养德才兼备、全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。

#### 参考文献：

[1]孙凌云：李远新；唐梅；任丽华；赵国义，以弘扬抗联精神为引领，打造红色文化育人工作新模式的思考与实践[J];辽宁科技学院学报;2019（03）

[2] 庄严，弘扬伟大东北抗联精神[N];人民日报;2014.09.18

#### 学术简历：

孙凌云，女，汉族，1971.11，辽宁科技学院人文艺术学院学前教育教研室主任，本溪市音

乐家协会理事。讲授学前教育专业学科专业认知、钢琴基础及校艺术类公选课等课程，兼任校尚乐大学生合唱团指导教师，研究方向为高校学前教育音乐教学、社会人文艺术。2016.3-2017.5 指导国家级大学生创新创业训练计划项目；2016.11-2018.5 辽宁省社科基金项目编号 L16BSZ045 第一参与者；2017.11-2019.11 辽宁省社科基金项目第一参与者；指导大学生参加 2014 -2020 年全国大学生计算机电子音乐制作设计大赛，曾获得国家二级奖、省级一等奖等奖项；2019.11 荣获本溪市哲学社会科学成果应用对策类二等奖。抗联精神育人科研及活动情况：1. 参与抗联文创新研讨；2018 年 10 月到哈尔滨学院做抗联研讨、抗联歌曲编写调研；2018 年 12 月 19 日至 21 日，参与并组织了由中共辽宁省委党史研究室、辽宁科技学院主办首届“东北抗联精神育人论坛”；2018 年至今到沈阳九一八纪念馆、辽宁东北抗日义勇军纪念馆、东北抗联史实陈列馆、本溪市革命烈士纪念馆参观学习。2. 2019 年至今发表抗联相关论文 5 篇。3. 主持抗联主题课题立项 2 项。4 参与校团委抗联主题文艺演出；2017 年 12 月参与并指导了辽宁科技学院“民族脊梁”抗联主题的大型音乐史诗演出；担任 2018、2019 民族脊梁导演之一，参与抗联主题惠民演出。

作者单位：辽宁科技学院

# 本溪市社会科学界联合会

---

---

## 成果鉴定意见

《抗联文化产品的创新设计》，将本溪地区抗联文化与本溪地区企业产品结合，形成特色鲜明的文创类产品和抗联产品。将抗联历史文化、企业、产品、文旅相结合实用性很强，值得推广。

潘沁彤

本溪市社会科学界联合会

2020年6月26日



# 抗联文化产品的创新设计

张伟东 孙焱昕

**内容摘要：**新时代的新青年，不能忘记抗日战争，不能遗忘抗联文化，我们既要看向未来，又要回顾历史，铭记历史，敬畏前辈。抗联文化是一种特殊的文化形态，具有强大的历史回顾性和现实指导性，文化产品作为文化的物化形态，对现今的物质文化以及精神文化的建设都有无疑非常重要的作用和影响。文章将从抗联精神以及抗联文化的继承与创造设计来论述对抗联文化的继承与创造。

**关键词：**抗联文化；文化产品；创新设计

## 一、抗联文化与抗联精神

抗联文化是抗日联军在 14 年抗战历史过程中发展起来的先进文化和革命传统，蕴含着浓厚的抗联精神和厚重的历史文化内涵。抗联精神，是上个世纪四十年来东北抗日联军在抵抗日本侵略者的时候形成的艰苦卓绝，百折不挠的民族精神。在日本侵华战争中，中国各族人民纷纷奋起反抗，抗联战士在极其恶劣的自然条件下，以百折不挠的意志，不畏牺牲，顽强战斗，经受住了生命极限的考验，突破了重重困难，最终取得了胜利。同时，在这一时期，形成了独具特色的抗联文化。生活在新时代我们要铭记历史敬畏前辈，这个时代赋予了抗联文化新的使命，新时代的年轻人要有责任与担当，继承与创新抗联文化与抗联精神，这就要求必然要打造抗联精神文化产品，通过抗联文化产品的文化传播，鼓舞我们年轻人克服困难，弘扬抗联精神，扛起大国责任与担当。

## 二、抗联文化的继承与发展

抗联文化是具有很强历史性和现实性的文化，回顾历史我们可以发现，无论是歌曲、舞台等文化形式，都围绕着一个主题，息息相关，都是具有强烈的革命意义。抗联文化的继承是中华民族精神继承中极为重要的一环，抗联精神的内核紧扣着现代生活的点点滴滴。因此，无论时代快速发展抑或更迭变迁，我们都应该满怀敬畏之心，拨开历史的迷雾，继承并发扬这样的由无数战士的鲜血凝成的不屈不挠的抗联精神，我们应该秉持这样的理念，把抗联精神和现今社会的许多方面融合在一起，把抗联精神渗入生活，把理念化为实际行动，让抗联精神闪烁的光芒永远普照



在东北的土地上，抗联其精神犹未远，其影响犹在心，其意义育后人，以史为镜，则民族知兴替，传承抗联精神，我们永远在路上。弘扬抗联文化中的改革创新、敢于战斗的顽强意志，通过这种形式将抗联文化与带动经济建设相结合，文化与经济相辅相成，以带有白山黑水为特征的红色抗联的历史为出发点，将其中的红色抗联历史故事、文化寓意、红色抗联精神做深入发掘，通过创新设计进行呈现与传播，带动思想经济提高。

抗联文化作为本民族宝贵的历史财富，真正的有意义的民族文化是永久流传的，他所展现的民族精神力量是值得我们在未来的日子里探究与学习的，我们要把这种精神推广到国家社会的发展中，推动精神文化发展，增加干部改革创新，勤奋艰苦创业的动力，把人民的精神转移到富国强民的实践上，攻坚克难，为经济社会发展做出奋斗与努力。

### 三、抗联文化产品的创新设计

#### 1. 建立文化形象

抗联文化的形成极大增强了东北人民的精神力量，其中蕴含的抗联精神与爱国主义相呼应，对抗联文化进行创造设计首先要建立文化形象，形象的建立会更好的表达其精神核心。上个世纪三十年代正战火纷飞，时局动荡，由人民群众组成的东北抗日联军在党的领导下支援各地。其团结一心的形象正是抗联文化的重要体现。正是战士们不畏生死的团结力量最终取得了成功。伟大的文化形象可以增强人们的凝聚力和创造力，进而产生巨大的影响。对现代的发展也有一定的启示。

例如，抗联之乡山泉水的开发设计——沽源山泉水，产品来自于抗联战场深山里的山泉井水，抗抗战时期抗战战士的日常饮用水。沽源名称的释义是最早的天然饮用水，通过产品的广泛销售，带动抗联精神的传播。



图： 沽源山泉水箱装



沽源山泉水瓶装

#### 2. 打造文化产品

文化产品是文化形象的载体，通过设计使得文化与产品之间得到了有效的沟通，而透过产品，

我们则更容易唤起使用者的心理认同。如何做出成功的抗联文化创意产品，可以从以下几个方面着手。

首先，要梳理抗联文创产品设计方向、产品类别、设计思路。例如从开发抗联文化产品衍生品，开发抗联基地之乡村农副产品，开发抗联文化旅游基地纪念品等方向开展。如东北抗联之乡的抗联煎饼。抗联煎饼是本溪桓仁的特色产品，是精选桓仁本地出产的大米和杂粮，经过淘洗、浸泡、磨浆、发酵等多步骤后，在鏊子上手工摊烙制而成。既有文化特色又能很好的带动发展地方经济。



图： 抗联煎饼

其次，向市场推广成功的文创案例学习。优秀的文创产品案例、文创产品广告传播文案案例、文创设计主题案例、国外优秀的文创产品设计案例等等，展开调研、收集大量的案例，进行详细分析，通过对这些市场推广成功案例的研究与解析，从而对文创产品的创意设计、生产到营销传播就会有一个全面的了解，给抗联文创产品的开发创新设计提供可参考的依据。

### 3. 结合新媒体营销

习总书记曾在十九大报告中指出要牢记使命，不忘初心。因此抗联文化的传播与传承也就显得尤为重要。弘扬抗联文化可以结合当前新媒体营销，进行线上以及线下的分析与传播活动。

在线上营销方面，主流媒体以移动端微博、微信为主，移动端平台中流量比较大的平台主要以微博、微信为主，短视频营销方面主要有微博、抖音、快手、小红书等平台。微博、微信公众号平台可以发表文字、图片、动图、视频等类型信息，还可以在微信公众号等平台征集相关抗联文化征文，举行关于弘扬抗联文化演讲比赛以及知识竞赛，最终统计相关成绩进行对应奖品颁发，让弘扬抗联文化成为一个全民参与，全民了解的项目。



图： 微博营销



小红书营销

线下宣传方面,可以通过重走抗联路等活动,举行抗联文化走出去活动,举行抗联文化读书会,将红色抗联文化通过人人相传,人人相诵的形式,让更多人了解参与,通过文创产品的销售来传播抗联文化内涵,做到弘扬抗联文化,传递抗联精神,让传统文化以现代的创新形式焕发出勃勃生机。

如今处于互联网时代文化交流的渠道更是多到数不清,环境对一个人具有潜移默化的影响,会改变人的一生,那么我们可以依托各种的文化交流渠道,各式各样的媒体进行线上传播。比如,微博大 V 定期发表有关文化;有权威性,代表性的报纸可开启抗联专栏;电视上可以定期开展宣讲活动等。传承抗联文化,深入校园也十分有必要。校园可以举办相关抗联活动,知识竞赛,话剧表演;城市设立纪念馆,展览等。线上与线下紧密结合,为人们创造良好的文化氛围。

总之,作为 21 世纪的朝阳产业,文化创意产业已成为引领“创新驱动发展、传播特色文化、经济转型升级”的重要力量。抗联文化的继承过程中,我们必须认识到传统文化所面临的挑战与机遇。做到在发展中继承,在继承中继续创新与发展。

#### 参考文献:

- [1] 王泽宇,李顺庆.非物质文化遗产的现代视觉设计应用研究——以红色文化产品创新设计的思路为例[J].皖西学院学报.2018年34卷2期
- [2] 吴冰.论文化创意产品的设计创新[J].《设计》.2019年17期

#### 学术简历:

张伟东,男,汉族,1982年4月出生,辽宁本溪人,辽宁科技学院人文艺术学院讲师,文学学士,主要研究方向为广告设计。2017年,主持参与《本溪吉堂文化发展有限公司 VI 设计》课题等等十余项。指导大学生创新创业项目共 6 项。在省级以上刊物发表学术论文《广告设计中的配色与诉求》、《高校导视系统研究》等十余篇。主编或参编出版了《摄影技术与实践》、《字体设计》、《摄影基础》等 5 部教材。指导学生参加全国计算机设计大赛、大学生广告艺术大赛,获多项国家级二、三等奖项、省级一等奖等。多年获得计算机大赛和广告艺术大赛优秀指导教师。

作者单位:辽宁科技学院





此对策建议很好！对全市开展红色旅游  
研究，具有很强的实践意义。

赵毅

关于充分发挥本溪市红色资源铸魂育人作用  
提振科技工作者作风学风的对策建议

2020.12.29

赵毅 唐羽

习近平总书记说，新时代东北的振兴，是要全面振兴，全方位振兴。东北振兴是一场攻坚战、持久战，困难不少，矛盾很多，这就更加需要弘扬抗联精神。东北老工业基地振兴正处在爬坡过坎的攻坚期、推进振兴发展的关键期，更加需要弘扬伟大的东北抗联精神，不断赋予其新的时代内涵，凝聚起决战决胜全面小康、推动全面振兴发展的强大精神动力。用抗联精神为东北全面振兴、全方位振兴凝心聚力，既是对中华民族精神的积极继承，又是对时代创新精神的不断丰富。学习东北抗联精神，以东北抗联精神激励人、鼓舞人、鞭策人，形成促进东北经济社会振兴的正能量；汲取东北抗联精神中积极的精神营养，齐心协力应对前所未有的机遇和挑战；充分运用东北抗联精神蕴含的精神动能，将其转化为深化改革的信心和动力。

2020年11月中国共产党辽宁省第十二届委员会第十四次全体会议通过《辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中明确提出弘扬东北抗联精神，提升爱国主义教育基地建设水平，繁荣发展文化事业和文化产业，推进文化强省建设。



本溪是中国十四年抗战爆发地，是名副其实的“东北抗战红都”，是东北抗日义勇军的重要策源地和抗日联军的根据，是国歌原创素材地。拥有东北抗联史实陈列馆、辽宁东北抗日义勇军纪念馆两个国家级爱国主义教育示范基地。本溪曾经作为中共南满省委和东北抗日联军第一军活动的核心区，是“抗日联军根据地”，是国家认定的革命老区。解放战争时期，本溪一度是中国共产党在东北地区的指挥中心，中共中央东北局、中共辽东省委、辽宁省政府、东北民主联军总部等党政军机关云集于此，彭真、罗荣桓等革命先辈曾在本溪工作生活过。本溪满族自治县和桓仁满族自治县是国家认定的一类革命老区，全国第二批革命文物保护利用片区。

将本溪抗联红色精神融入思想教育与学风建设，担当立德树人使命，坚持价值引领，把握以抗联精神推动学风建设常态化为基调，将抗联精神与弘扬家国情怀、担当奉献精神相结合，贯穿高校育人、推动科技工作的全过程。充分利用媒体融合时代精神教育青年学生、科技工作者，塑造坚定的理想信念，开拓的创新精神，彰显新时代热爱科学、献身科学的精神与情怀。

### **一、弘扬爱国、创新、求实、奉献、协同、育人的新时代科学家精神**

东北抗联精神是中国共产党领导的东北抗日联军在反抗日

本侵略中所形成的宝贵精神财富，在中国抗战史上占有重要的地位，其崇高的革命精神依然闪烁着时代的光辉。东北抗联精神的传承融入弘扬新时代科学家精神，具有十分重要的教育意义。

### **第一，弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神**

东北抗联英勇顽强、抗击外辱的爱国主义精神，从抗联将士身上汲取爱国主义的精神力量，用这种力量激励青年学生、科技工作者，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

### **第二，弘扬勇攀高峰、敢为人先的创新精神**

东北抗联百折不挠、勇于担当的革命精神，教育青年学生、科技工作者在全面深化改革的进程中，以抗联将士为榜样，以壮士断腕的勇气攻坚克难、开拓进取。

### **第三，弘扬追求真理、严谨治学的求实精神**

东北抗联坚定理想、追求信仰的革命精神，坚定的理想信念和对党的忠贞不渝是东北抗联精神形成的基石。继承和弘扬东北抗联精神教育青年学生、科技工作者坚定理想信念，坚守对真理的信仰、对治学求实的追求。

### **第四，弘扬淡泊名利、潜心研究的奉献精神**

东北抗联艰苦奋斗、甘于奉献的革命精神，从抗联斗争的极端艰苦在世界战争史上极为罕见，而东北抗联将士没有消沉

和退缩，而是坚持斗争直到抗日战争获得胜利。有助于教育青年学生、科技工作者继承甘于吃苦、无私奉献的革命传统。

### **第五，弘扬集智攻关、团结协作的协同精神**

东北抗联休戚与共、团结御侮的国际主义精神，是东北抗日联军在十四年抗击日本侵略者的生与死、血与火的磨砺中熔铸而成。更好教育青年学生、科技工作者在学习与研究的攻坚克难中坚持不懈，团结协作。

### **第六，弘扬甘为人梯、奖掖后学的育人精神**

东北抗联忠贞报国、不怕牺牲的革命精神，东北抗联将士为了实现民族独立和国家富强，在中国共产党的号召下，在深重的民族危机面前，或投笔从戎，或毁家纾难，毅然站到抵抗日本侵略者的最前线。中华优秀儿女誓死抵御外族入侵的英雄气概，为加强青年学生、科技工作者的理想信念教育提供生动感人的育人历史素材。

## **二、抗联精神与科学家精神融合，育人文化进校园、进课堂、进头脑**

东北抗联精神见证了中国共产党始终为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命，是我们取之不尽、用之不竭的力量源泉，激励着青年学生、科技工作者新的伟大征程中接续奋斗。



继承和发扬科技界老一代科学家艰苦奋斗、科学报国的优秀品质，坚持国家利益和人民利益至上，以支撑服务社会主义现代化强国建设为己任，着力攻克事关国家安全、经济发展、生态保护、民生改善的基础前沿难题和核心关键技术，激励着青年学生、科技工作者敢于开辟新领域、提出新理论、探寻新路径，不畏挫折、敢于试错。

抗联精神与科学家精神融合，建设课程思政资源，形成良好的育人文化氛围。教育青年学生、科技工作者立德为先、诚信为本，在践行社会主义核心价值观、引领社会良好风尚中率先垂范。

### **三、科技创新与文化创意融合，创新学风建设方法与手段**

教育部高教司司长吴岩在学堂在线国际版的发布会上强调了五个关键词：质量、开放、分享、责任和爱，并指出在线教学从“新鲜感”向“新常态”的转变。由于新冠疫情的突发，融合“互联网+”“智能+”技术的在线教学已经成为中国高等教育和世界高等教育在教与学方面的重要发展方向。传统意义上的课堂教学与现代信息技术融入的在线教学将长期共存并深度融合，催生出线上线下混合式教学等新的教育形态和新的人才培养范式。

十九大报告中指出：要繁荣文艺创作，坚持思想精深、艺



术精湛、制作精良相统一，加强现实题材创作，不断推出讴歌党、讴歌祖国、讴歌人民、讴歌英雄的精品力作。

建立科学技术与文化创意融合机制是媒体融合时代对广大青少年、科技工作者理想信念教育的有效方式。运用微视频等艺术形式，讲述抗联精神的文化遗产。创新对广大青少年、科技工作者思想政治教育线上线下混合式的新手段。通过网络和新媒体等科技手段创新辽宁高校学风建设新方式，增强宣传效果、扩大传播范围，达到省内学风建设示范引领作用。

科技兴则民族兴，科技强则国家强。今天，比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更需要建设世界科技强国，也需要大力弘扬科学家精神。党的十九届四中全会指出：完善科技创新体制机制，弘扬科学精神和工匠精神，加快建设创新型国家；坚持以社会主义核心价值观引领文化建设制度，推动理想信念教育常态化、制度化，弘扬民族精神和时代精神。科技部等六部门印发的《关于促进文化和科技深度融合的指导意见》中提出到2025年，基本形成覆盖重点领域和关键环节的文化和科技融合创新体系，实现文化和科技深度融合。习近平总书记强调，“古往今来，任何一个大国的发展进程，既是经济总量、军事力量等硬实力提高的过程，也是价值观念、思想文化等软实力提高的进程。”

今天，处在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点，处在实现中华民族伟大复兴关键时期，我们更强烈地需要精神支撑，为此，要大力弘扬抗联精神和传承科学家精神，接力精神火炬奋进新长征，在全社会形成热爱科学、崇尚创新、尊重人才的浓厚学风氛围，不断激发创新发展活力，加快突破关键核心技术，努力抢占科技制高点，建设社会主义现代化科技强国。

报送单位：辽宁科技学院

2020年12月



此文对抗联精神研究很有深度，请  
有关部门参阅学习，推动红色旅游事业如  
弘扬抗联精神 彰显育人特色 慎发

唐羽

辽宁科技学院秉承“传承抗联精神，弘扬红色文化，铸牢  
理想信念”的初衷，在深入研究东北抗联精神的基础上凝  
炼出“爱国情怀深似海、革命理想高于天、英勇斗争血染地、  
坚韧不拔志如山”这四句话，全面阐释了东北抗联精神的内涵。  
以革命传统教育、理想信念教育为主要内容的红色基因有机融  
入育人全过程，形成了“一个理念、二个目标、四个维度、五  
个坚持、七个融入、十项举措”的红色抗联精神育人工作体系。

2020.12.22

#### 一、贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务

辽宁科技学院积极贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话强调的“培养什么人教育的首要问题”精神，依托本溪地区丰富的红色文化资源，着力保护发掘抗联遗迹遗址，收集抗联人物事迹，开展东北抗联精神研究。努力探索应用型人才培养模式，打造以抗联文化为特色的教学教育平台，将抗联精神与学校思想政治教育紧密结合，并将抗联精神作为学校文化建设的特色，将抗联精神浸润于立德树人各个环节。

学校坚持以习近平总书记一系列红色传统教育讲话及指示作为抗联精神育人工作的思想领航和动力源泉；坚持深入实践挖掘拓展抗联史实史料，用鲜活生动、丰富感人的革命斗争场



景，作为抗联精神育人工作的内生动力和精神支撑；坚持“咬定目标不放松、持之以恒下苦功”，广泛发动、协同配合、群策群力、持续发力，形成抗联精神育人工作的有效机制和力量基础；坚持锚定目标认准方向，采取有效方式用抗联将士感人的事迹、血染的风采启迪激励学生爱国志、报国心，作为引领学校做好抗联精神育人工作的旗帜方向和接口路径；坚持走出校门多方协作，积极寻求区域、校际、校企、校政多方合作，作为扩大学校做好抗联精神育人工作的有效载体和资源支撑。

## **二、立足本溪红色资源优势，担当立德树人神圣使命**

学校依托本溪地区丰富厚重的抗战抗联红色历史文化资源，确立了“立足红土地办学，用抗联精神育人，为辽宁振兴服务，做抗联精神传人”的红色文化育人理念。坚持“抗联精神铸魂育人”，融入专业教育、人才培养过程；坚持“抗联精神引领研究”，凝练科研方向、繁荣研究成果为目标，传承抗联精神，弘扬核心价值，发扬红色传统。紧紧围绕立德树人这项根本任务，构建了“红色文化心心印、抗联精神代代传”为主线的“学习-传承-弘扬-践行”四维育人模式，统筹推进全校抗联精神育人工作。

辽宁科技学院通过“抗联精神育人”；组建“抗联红色智库”；建设“抗联红色展馆”；建立“抗联红色基地”；成立



“抗联红色社团”；创立“抗联红色传媒”；创作“抗联红色剧目”；讲好“抗联红色故事”；体验“重走抗联之路”；踏查“红色抗联遗址”等十项举措，形成了充分体现具有学校特色的抗联精神育人工作成果。

### **三、弘扬传承东北抗联精神，融入立德树人全面环节**

学校党委把抗联精神育人作为学校的办学特色，每年党政工作要点明确提出具体工作要求，进行顶层设计、统筹推进、全面部署。党委中心组成员带头“重走抗联路”，把抗联精神育人纳入主题教育专题调研项目。学校先后成立了东北抗联精神研究中心，依托获批的省社科联“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”，开展抗联精神与红色文化研究。学校教师在课堂上结合课程内容，为学生们讲述本溪抗联领袖人物、革命先烈的感人故事。促使学生了解历史、认识国情，砥砺理想与信念，激发爱国主义情感和奋斗志向。

学校先后与“老边沟抗联遗址地”、延吉“小汪清抗日民主政权红色教育基地”建立了校地合作机制，共建了“辽宁科技学院韩家村抗联实践基地”等十余个抗联精神红色教育实践基地。校内建立了“东北抗联精神育人筑梦空间”，近四百平方米的历史浓缩，集中展示了本溪地区抗战抗联、抗联精神内涵、师生艺创作品和学校抗联育人成果内容，成为爱国主义教

育的宣传基地，传承红色基因的重要场所。

辽宁科技学院积极开展实施“抗联精神育精英”精品文化工程，把东北抗联精神融入文化艺术作品，以文化人、以文育人。由学校师生二百多人担纲创演，创作的大型音乐史诗《民族脊梁》，演绎了本溪地区抗战抗联的艰苦历程和伟大的民族精神。完成“传承红色基因，挺起民族脊梁”文艺下乡大篷车巡回演出数场。

学校组建了以“丹心筑梦营”为代表的红色学生社团组织，将抗联精神融入校园文化，开展了“大学生抗联精神红色讲坛”等以传承抗联精神为主题的社团文化活动。让学生通过故事讲述、主题演讲等多种形式的活动感受抗联历史、领悟民族精神。形成了课内与课外相结合的“抗联故事人人讲，红色经典人人诵”特色活动。

辽宁科技学院以服务地方文旅产业发展为己任，常年开展红色旅游与抗联文化精神传承研究。在对本溪地区相关红色旅游景点实地考察和调研基础上，完成了“一线四点”的“重走抗联路”的红色旅游线路设计与开发。学校以“探源初心起点，坚定使命担当”为主题，两年来组织近 300 名师生踏查了辽宁抗战抗联遗址地 200 余处。通过踏查学习，触动人心，让师生们感受到革命先烈的民族气节和伟大精神。

学校在运用好传统媒体的同时，注重新媒体的运用，通过微直播弘扬东北抗联精神活动视频、发布活动照片、开展微访谈等，设立“学生思政在线”网站和“辽宁科技学院团委”、“辽科学工诗语”微信平台，汇聚抗联精神元素，传承抗联精神文化，形成线上线下深度融合的宣传工作理念和整体格局。

#### **四、红色基因浸润校园文化，办学水平效果明显提升**

辽宁科技学院在抗联精神育人方面做了积极探索，与来自政府、高校、科研院所、革命类纪念场馆等进行积极合作，构建平台，协同创新，形成合力，共同推进抗联精神育人功能。通过丰富的教育内容，创新的教育形式，激发学生的爱国情、强国志和报国行。把抗联精神育人的触角有机融入到党建工作、思政教育、教育教学、科研服务、校园文化、社会实践、双创活动等七个方面，提高育人实效。

学校始终秉承着“坚韧不拔、百炼成钢”的精神，以抗联精神立德树人，塑造学生勤奋朴实、无私奉献、吃苦耐劳、爱岗敬业的优秀品质，潜移默化、润物无声地培养了一批批艰苦奋斗、作风过硬、严谨认真、知行合一的时代新才，形成了“下得去、用得上、留得住”的应用型人才特色，深受用人单位的欢迎，辽宁科技学院学生就业率在省内名列前茅。学校获批教育部产教融合项目建设高校、教育部数据中国“百校工程”试



点院校、中美应用技术教育“双百计划”试点院校、“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划试点院校，教育部“科学能力提升计划”全国首批试点院校、中国高校创新创业教育联盟首批试点院校、教育部首批新工科教育综合改革项目单位、国家发改委“新兴产业三年行动计划”重点项目单位、全国“五四”红旗团委、辽宁省首批向应用型转变的本科试点学校、向应用型转型发展示范校、辽宁省教育工委先进党委、辽宁省文明校园。

东北抗联精神为辽宁科技学院的师生带来了思想的火种、点燃了行动的火焰，熔铸成为独特的品格特征。在新时代的教书育人之路上，依托本溪丰富独特的红色资源，辽宁科技学院将继续努力把“东北抗联精神”利用好、发扬好、传承好，将红色基因嵌入每位青年大学生的灵魂深处。

报送单位：辽宁科技学院

2020年10月



此建议很有实践性，对推动本溪红色旅游产业高质量发展具有重要的指导作用。请相  
中国人民政治协商会议本溪市委员会 采纳并付诸实施。  
张世东  
16/12

## 本溪抗联红色文化旅游传承路径的对策建议

唐羽

党和国家高度重视弘扬和传承红色文化，尤其是习近平总书记多次访问革命老区，这对于红色革命文化的传承和发展提供了一个新的契机。红色旅游是传承红色文化的重要传承路径，是建设社会主义文化强国的关键。本溪市红色旅游资源丰富，打造具有本溪特色的红色旅游产业，传承好抗联红色文化，使东北抗联精神得到进一步的弘扬与传承，使抗联精神在人们心中永存具有重要的意义。

### 一、深入挖掘本溪抗联红色文化旅游的时代内涵

要把党的光辉历史、优良传统、英雄人物三者相结合。让本溪红色抗联文化更加的具有生命力，贴近人民生活、贴近人民群众和实际发展情况。将本溪红色抗联遗址的独特资源优势 and 文物展示相结合，利用多媒体，音响设备等媒介或者借用 AR 实景等创新讲解模式，通过讲述真实发生的故事，让红色文化深入人心。在挖掘本溪红色抗联遗址资源的内涵过程中，应该不断的思考新技术如何与历史进行恰当的融合，

## (四) 民族脊梁

### 辽宁科技学院大型原创音乐剧《民族脊梁》举行首场演出

**大型音乐剧**  
**《民族脊梁》**  
节目单

**序幕**

当代舞：《失落的河山》  
编剧：李强【特邀】 作词：陈忠云  
作曲：杨建军在剧乐团  
编舞：王丹、杨建军在剧乐团

序歌：《惟此心》  
作词：杨建军在剧乐团

**第一幕《义勇军魂》**

1. 独唱《义勇军魂》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团  
编舞：王丹、杨建军在剧乐团
2. 合唱《奔向热河山》  
作词：王作勇
3. 合唱《母亲那儿的宝贝》  
作词：杨建军在剧乐团
4. 合唱《热河心》  
作词：杨建军在剧乐团 作曲：王作勇 编舞：王丹、杨建军在剧乐团
5. 独唱《冀东抗联战士》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
6. 合唱《义勇军进行曲》

序歌：《一个老一个死》  
作词：杨建军在剧乐团

**第二幕《气贯长虹》**

1. 序曲《西征胜利歌》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
2. 独唱《天若有情天亦老》  
作词：杨建军在剧乐团 作曲：王作勇
3. 集体合唱《抗日进行曲》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
4. 独唱《为民族自豪》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团

序歌：《一个老一个死》  
作词：杨建军在剧乐团

**第三幕《患难与共》**

1. 独唱《双归心》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
2. 集体合唱《妈妈您不要哭》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
3. 独唱《苦情歌》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
4. 集体合唱《团结就是力量》  
作词：杨建军在剧乐团 作曲：王作勇
5. 独唱《团结就是力量》  
作词：杨建军在剧乐团

序歌：《一个老一个死》  
作词：杨建军在剧乐团

**第四幕《逐梦前行》**

1. 独唱《秋天也是收获的季节》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
2. 集体合唱《太子河水的传说》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
3. 独唱《黄河长江红》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
4. 集体合唱《热河梦想到现在》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团
5. 集体合唱《民族脊梁任在肩》  
作词：王作勇 作曲：杨建军在剧乐团

**东北抗联精神**

爱国情怀深似海  
革命理想高于天  
英勇斗争血染地  
誓死不屈志如山

**100**

庆祝中国共产党成立100周年  
The 100th Anniversary of the Founding of the PRC







大型音乐史诗《民族脊梁》被多家媒体报道





# 太平山村冷水鱼养殖壮大村集体经济



刘德胜

李学华

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄

太平山村冷水鱼养殖基地。刘德胜摄



# 辽宁科技学院演绎《民族脊梁》献礼建党百年

《民族脊梁》是辽宁科技学院... 献礼建党百年

《民族脊梁》是辽宁科技学院... 献礼建党百年

《民族脊梁》是辽宁科技学院... 献礼建党百年



# 明山街道四项举措确保安全度汛

明山街道四项举措确保安全度汛

明山街道四项举措确保安全度汛

明山街道四项举措确保安全度汛

明山街道四项举措确保安全度汛

明山街道四项举措确保安全度汛

明山街道四项举措确保安全度汛

# 站前街道精细服务企业优化营商环境

站前街道精细服务企业优化营商环境

站前街道精细服务企业优化营商环境

站前街道精细服务企业优化营商环境

站前街道精细服务企业优化营商环境

站前街道精细服务企业优化营商环境

站前街道精细服务企业优化营商环境

# 躬身力行 尽职尽责

——记本溪满族自治县高官镇党委书记杜福易

躬身力行 尽职尽责

躬身力行 尽职尽责

躬身力行 尽职尽责

躬身力行 尽职尽责

躬身力行 尽职尽责

躬身力行 尽职尽责

山城气象

33°C ~ 22°C

晴间多云

本溪日报

# 中共本溪市委组织部公告

中共本溪市委组织部公告

中共本溪市委组织部公告

中共本溪市委组织部公告

# 我市多个项目在第四届辽宁移动数字化大会上签约

我市多个项目在第四届辽宁移动数字化大会上签约

我市多个项目在第四届辽宁移动数字化大会上签约

我市多个项目在第四届辽宁移动数字化大会上签约

# 我市“辛丑端午诗会”圆满落幕

我市“辛丑端午诗会”圆满落幕

我市“辛丑端午诗会”圆满落幕

我市“辛丑端午诗会”圆满落幕

# 书画笔会致敬军人

书画笔会致敬军人

书画笔会致敬军人

书画笔会致敬军人

# 高峪派出所深入开展防范电信诈骗宣传活动

高峪派出所深入开展防范电信诈骗宣传活动

高峪派出所深入开展防范电信诈骗宣传活动

高峪派出所深入开展防范电信诈骗宣传活动

# 讲身边廉洁故事 树社区廉洁家风

讲身边廉洁故事 树社区廉洁家风

讲身边廉洁故事 树社区廉洁家风

讲身边廉洁故事 树社区廉洁家风

奋斗百年路 启航新征程

党史学习教育





(五) 抗联论坛

第二届东北抗联精神育人论坛在辽宁科技学院隆重召开



辽宁省教育厅二级巡视员杨海致辞



辽宁省社会科学界联合会二级巡视员秦岭峰致辞



吉林省社会科学界联合会二级巡视员关欣致辞



杨靖宇将军后代马继志主题发言





辽宁省社会科学院研究员张洪军主题发言



中国抗联研究中心研究员李洪光主题发言



辽宁科技学院管理学院副院长唐羽主题发言



雷锋学院院长陈锡德主题发言



吉林省社科联二级巡视员关欣进行小组汇报



辽宁科技学院党委副书记韩劲松进行总结性发言



### 第三届东北抗联精神育人论坛在辽宁科技学院隆重召开







## 探寻红色基因传承抗联精神——

人文艺术学院学生党支部开展庆“七一”重走抗联路主题党日活动



## 三、抗联精神育人成果

### (一) 东北抗联精神育人——筑梦空间

**【党史学习教育】辽宁科技学院东北抗联精神育人“筑梦空间”改陈布展重新开馆**

作者：人文艺术学院 编辑：党委宣传部 发布日期：2021-06-28

6月25日，辽宁科技学院东北抗联精神育人“筑梦空间”改陈布展重新开馆。学校党委书记韩劲松、校长李卫民、副校长吴国玺、副校长赵毅、纪委书记崔来成及校内有关部门领导参加了重新开馆启动仪式。



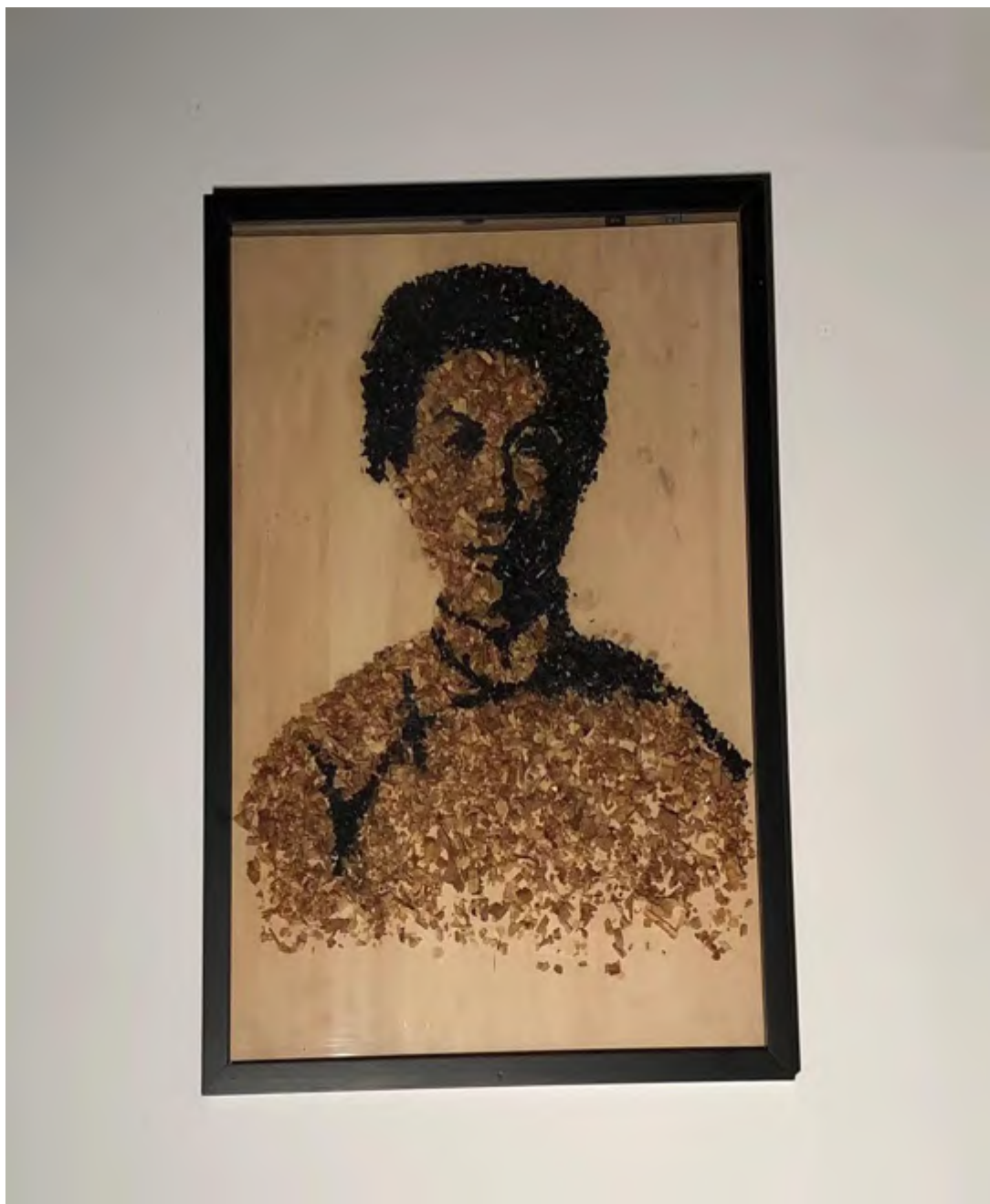
东北抗联精神育人“筑梦空间”在原有获批的“辽宁省抗联精神当代价值研究基地”“辽宁东北抗联精神研究中心”“辽宁抗联研究实践基地”基础之上，今年1月和5月又分别获批了“辽宁省教育厅高等学校新型智库研究基地”“辽宁省教育系统党员教育培训示范基地”，业已成为学校红色育人的重要载体。







(展馆部分学生作品)





№	№
№	№
№	№
№	№





























## (二) 红色抗联艺创作品

### 1. 建党百年书画作品展





《抗联战士》宋思璇





《东北抗日联军》 韩燕燕





《日出远行》杨奇佳



《战魂》韩璐





《快刀战马向敌军》尚云霖



《风雪征程抗联路》李雯欣





《抗联英雄》刘霄



《从军路上》 史海旭





《大雪无声》迟锋



《忆·备战》崔程凯





《抗联英雄杨靖宇》李晟诚



《抗联英雄赵一曼》李晟诚





《抗联英雄赵尚志》李晟诚



《抗联英雄李兆麟》李晟诚



## 2. 绘画专业抗联精神毕业创作联展（2019-2021）



《行军》迟锋



《摩天岭大捷》孙巍



《大石湖连环战》孙巍



《讲习所》赵天洋、周扬





《杨靖宇挺进老秃顶》刘子斌、陈麓遥、马自国



中国画《二次西征·曙光》刘兴本

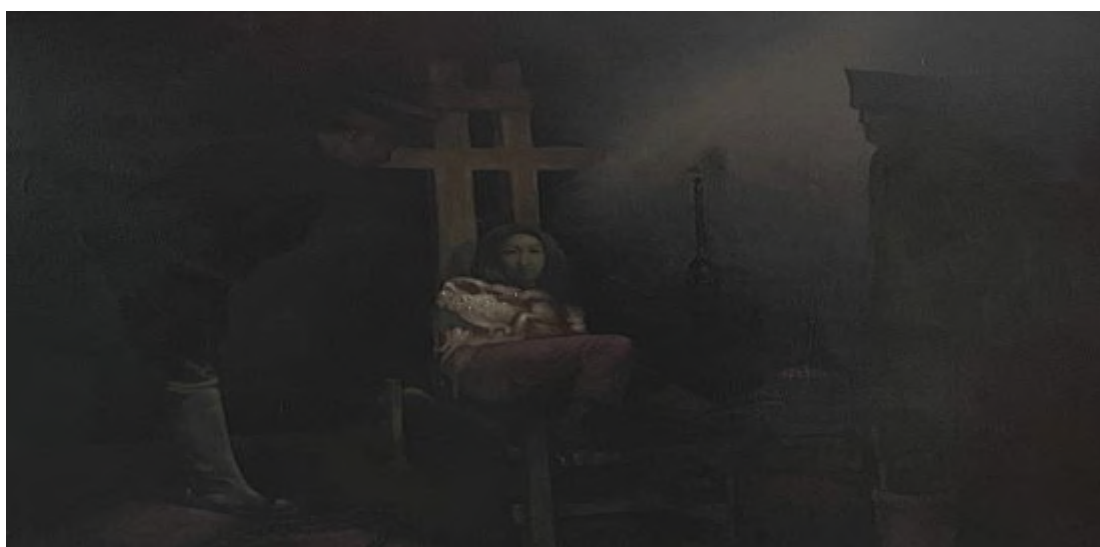




《抗联女战士》朱雨彤



《抗联英雄杨靖宇》 孙巍



《赵一曼》 张承东



《西征》曹靖涵





《西征行旗》 杨峻奇





《白山黑水间》尹瑞



《胜利组画》王菁



《北风吹》梁茜茜



《静夜》张家昱





《光辉岁月·忆抗联》白昕宇





《抗战之余》张举良



《行军路上马蹄疾》常艺



《林海行军》王通茁





《转战老秃顶》刘兴本





《抗联英雄杨靖宇》张承东



《密林英雄》王林





《抗联一军》 阎韵竹



《西征》 陈崧涵



《从容》王品尧





《杨靖宇将军》张承东



《战》白澜



《进》曹静真





《息》 刘闯



《木屑画》 单双

《抗联系列连画》 武庆



### (三) 《民族脊梁》舞台剧

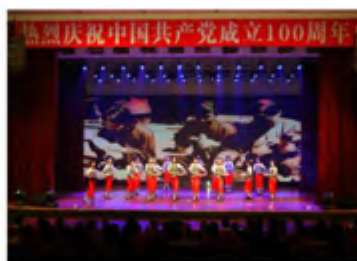


#### 【党史学习教育】辽宁科技学院大型原创音乐剧《民族脊梁》举行首场演出

作者：党委宣传部 赵佳 编辑：党委宣传部 发布日期：2021-06-25

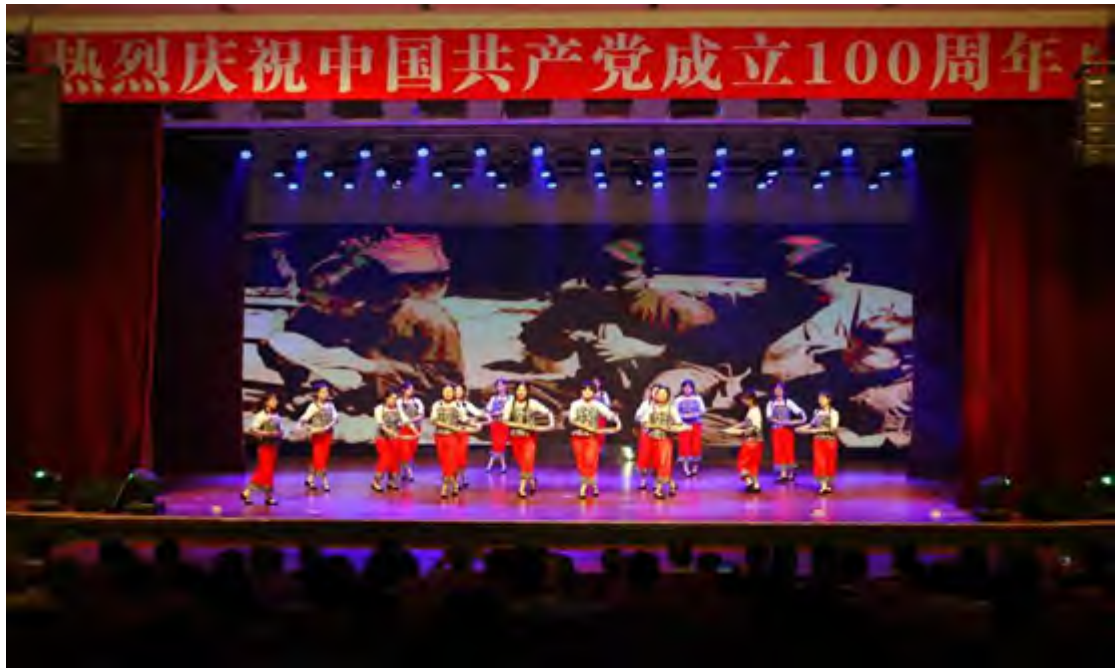
一世纪风雨兼程，九万里风鹏正举。为庆祝中国共产党成立100周年，讴歌百年党史中熠熠生辉的伟大民族精神，充分发挥红色资源鲜活教材作用，鼓舞全校师生不忘初心，继续开来，凝聚起推动学校高质量发展的磅礴力量。6月25日，我校大型原创音乐剧《民族脊梁》在大学生活动中心首演。

辽宁科技学院大型原创音乐剧《民族脊梁》生动再现了抗日战争时期，辽宁本溪地区东北抗日联军在白山黑水间奋起抵抗，为国家生存而战，为人民解放而战的恢弘历史画卷，综合运用歌曲、舞蹈、乐器等艺术形式，将思想教育与艺术素质教育相结合，生动诠释了“爱国情怀深似海、革命理想高于天、英勇斗争血染地、坚贞不拔志如山”的东北抗联精神内涵。《民族脊梁》全部剧目均由辽宁科技学院师生自编、自导、自演。自2021年2月正式启动，历时半年的紧张筹备，百余名师生组成的团队沉浸在党史之中，深挖东北抗联背后蕴藏的丰富内涵，认真研究、精心编排。词曲、舞蹈创作均由学校教师完成。音乐剧以“民族脊梁”为主线，通过义勇军魂、气贯长虹、患难与共、逐梦前行四个乐章，演绎了本溪地区抗联抗联的艰苦历程和伟大的民族精神，鼓舞焕发新时代人们共筑中国梦的坚定信心。





《民族脊梁》1.0 版本



《民族脊梁》2.0 版本

#### (四) 红色抗联文创产品

##### 1. 广告学专业









## 2. 环境设计专业

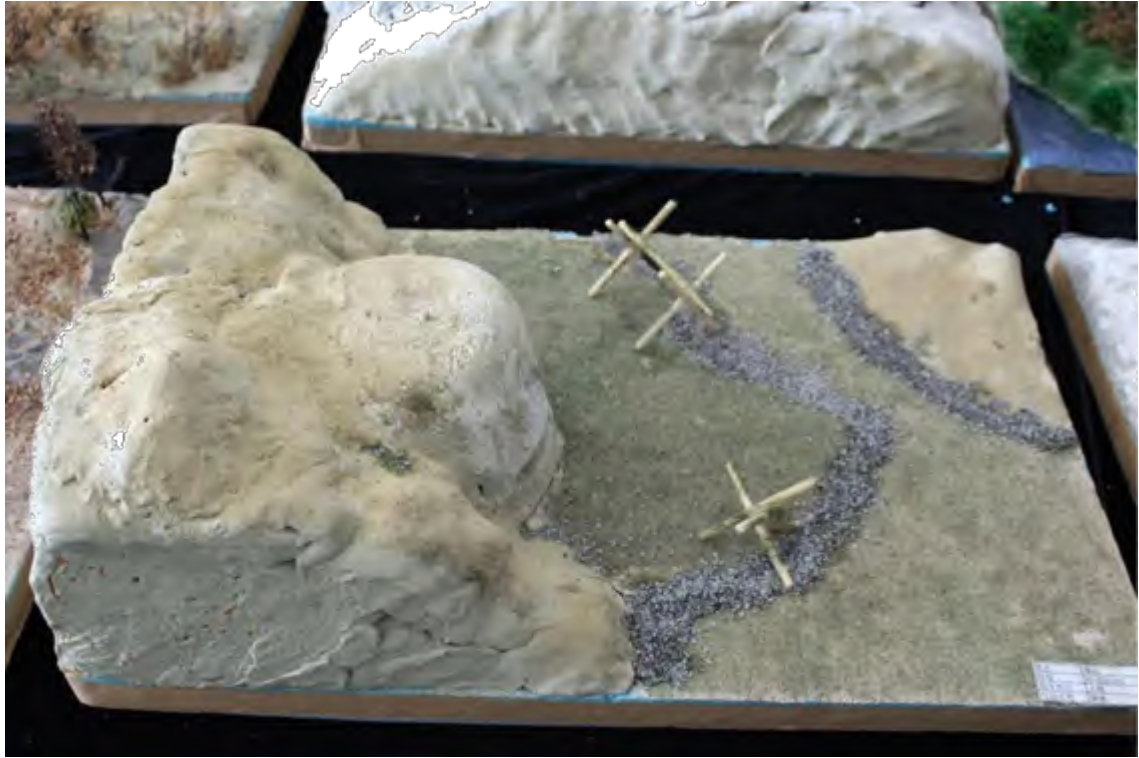














## （五）红色抗联纪实报告文学作品

### 《铁骨铮铮岩石志》

即使用时下“崇尚颜值”、“看脸追星”的所谓时尚视角来细细端详的话，这张素颜照片中烈士的形象，比任何明星都要出众出彩，相貌堂堂正气凛然，浑身上下散发出真理的力量，眼神里面告诉人们什么样才是正义的化身！

杨靖宇将军的亲密战友、得力助手宋铁岩将军，把他 28 岁年轻鲜活的生命，留在了他浴血奋战的本溪和尚帽子山周围山峦。斗转星移，寒来暑往，辽东的丛山峻岭啊，收留烈士的忠骨已经 82 年了，何时何日，才能让您优秀的儿子魂归故里！这个恒愿，始终是孙晓红女士一生以来的心结。宋铁岩烈士的长孙女孙晓红是黑龙江省政协退休干部。找到爷爷牺牲的确切埋葬地并安葬烈士遗骨，告慰爷爷的在天之灵，是她今生今世最大的愿望。由此，她与本溪市有了不解之缘，经常来本溪循迹凭吊，并且为坐落在本溪县的东北抗联史实陈列馆，捐赠了一些宋铁岩烈士的宝贵遗物。（下面图片由孙晓红女士从《凤城革命遗址实录》书中选取提供）





我是去年 12 月初到哈尔滨学院,参加该院举办的抗联文创座谈会暨抗联精神大讲堂的时候,有幸结识了孙女士,并且聆听到大姐饱含深情、细致入微讲述宋将军的故事。哈尔滨学院的孙国辉书记,是个德艺双馨很有情怀的“抗粉”,把一天到晚的活动安排得井然有序、丰富多彩,竟然,在异地他乡的活动现场,看到了来自本溪电视台专题部,各处奔波拍摄抗联后代专题片的黄导和洪导一行老友。



看到孙女士的感觉，就像看到失散多年的亲人。给我们讲述爷爷事迹的时候，孙女士如数家珍、玉盘落珠一般，把我们一下子带入“铁主任”那生当人杰、死亦英雄的高尚精神世界里。回来以后，又认真拜读了一些宋将军的纪念文章，我得到的体会归结为一点，就是他用短暂壮丽的生命，昭示启迪着年轻一代，人应该为了什么活着，应该活成一个什么样的人，应该怎样实现自己的理想和追求！（下图为曹国安与宋铁岩合影）



宋铁岩将军原名孙肃先，字晓天，曾用名宋占祥、孙铿、铁坚、铁英、孙克敏等。1909年12月6日出生在吉林省永吉县一个大户农家。8岁入私塾，12岁入高等小学。1925年秋，考入吉林省立第一师范学校。1928年春，又升入长春市省立第二师范学校理科班进修。在进步教师谢雨天、共产党员楚图南老师的影响帮助下，开始积极参加革命活动，发起创办“秋声书社”，为《大东》等进步报刊撰稿宣传爱国思想，成为当时有名的学运骨干、学生会的主要负责人。1928年10月，参与组织领导了以长春二师为骨干的两千多名学生游行示威，他们沿街讲演，贴标语，撒传单，还与吉林地区的先进知识界和广大人民群众掀起了轰轰烈烈的反对强修“吉会路”的斗争，终于迫使日本帝国主义修筑“吉会路”的计划破产，取得了斗争的胜



利。（下图站立者左 8 为楚图南，后排站在二个旗帜中间者为宋铁岩，图片为孙晓红取自《楚图南——跨世纪的探索》提供）



宋铁岩 1930 年 7 月到北平，再次与楚图南密切接触，参加北平革命互济会工作，在清华大学、北平大学开展革命活动。1931 年春，考入北平中国大学。同年，加入中国共产党并担任了北平互济会中国大学分会主任的工作。先后担任中国大学的学生会主席和北平市大学学生联合会理事，成为北平学生运动的先锋战士。九一八事变后，1931 年 10 月，毅然率领北平学生请愿团赴南京请愿，强烈要求国民党政府出兵收复东北失地，被国民党当局无理扣押。在狱中，组织被捕的学生坚持斗争，直到被释放。

爱国无罪，你们卖国，我们就  
爱国，我们一定坚持斗争到底，爱  
国的火焰是永远也扑不灭的！

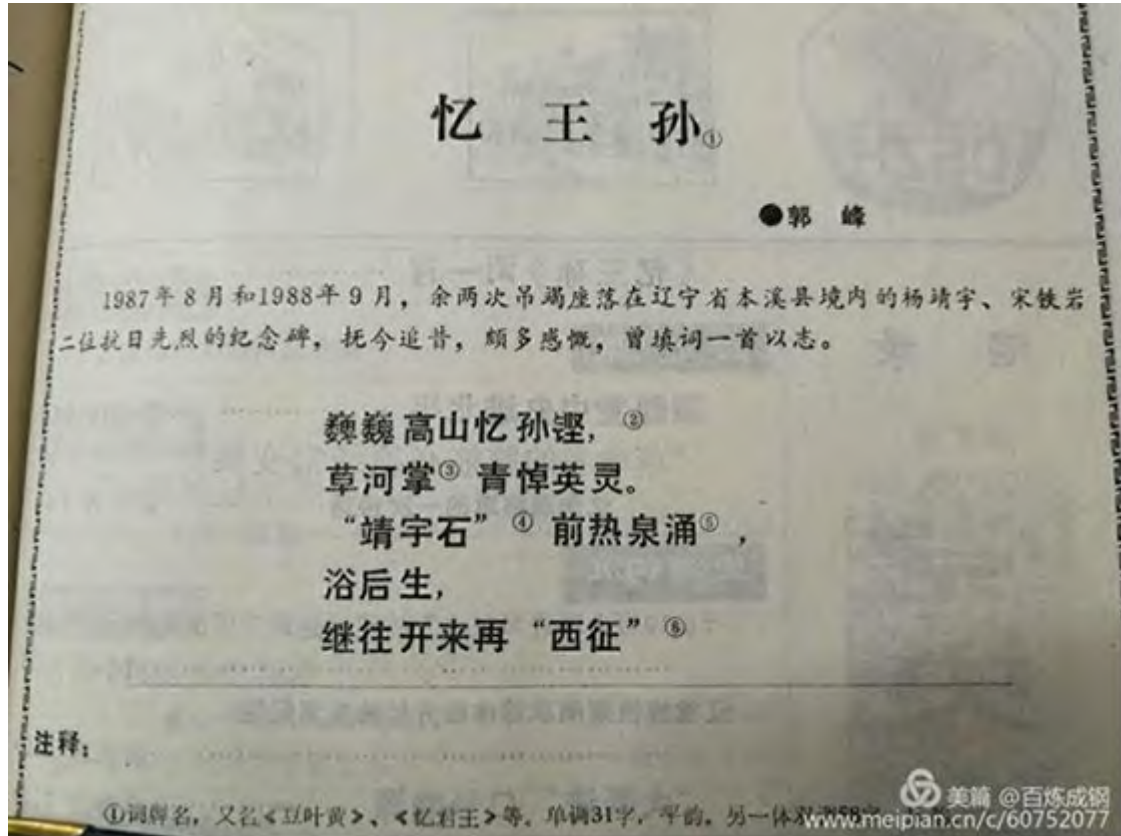
——宋铁岩被捕后痛斥敌人



1932 年秋天，中共北平党组织派他回东北从事抗日工作。宋铁岩从此弃笔从戎，走上抗日最前线。1933 年 5 月，宋铁岩和共产党员曹国安(亲舅舅)成功策划了伪军警备第五旅十四团迫击炮连哗变，有力粉碎了日军对当地群众与抗日军之间的离间政策，为抗日联军的形式奠定了基础。起义队伍在吉林省磐石县被改编为中国工农红军三十二军迫击炮大队，宋铁岩任大队政委，从此，宋铁岩便成为杨靖宇司令的亲密战友、得力助手。1933 年 9 月，南满游击队改编为东北人民革命军第一军独立师，宋铁岩任独立师政治部主任。1934 年 2 月 21 日，《东北抗日联合军总指挥部》成立，杨靖宇被选为总司令，宋铁岩被选为总政治部主任。1934 年 4 月，受党派遣到苏剑飞领导的南满第一游击大队中做政治委员工作，教育改造这支自发的抗日武装。11 月，东北人民革命军第一军正式成立，宋铁岩任第一军政治部主任并当选为中共南满省委委员。1935 年 2 月，他完成了苏剑飞队伍整编工作任务后，回到军部领导政治工作。1936 年 2 月，东北抗日联军第一军成立后，铁岩同志仍任第一军政治部主任。1936 年 6 月，中共东满、南满两个省委合并组成东南满省委，宋铁岩仍担任省委委员，并随杨靖宇率一军军部在通化大荒沟消灭了奉天骑兵教导团一部二百多人，下旬又一举将汉奸邵本良部的一个主力团和一个炮兵中队全部歼灭，给日伪军以极其沉重的打击。宋铁岩在协助杨靖宇进行军事指挥的同时，积极做好部队的组织建设、政治思想教育等工



作。在他的直接主持下，一军印发了《反日民众报》《人民革命画报》和宣传单等，为鼓舞抗日军民的斗志发挥了巨大作用。（下图词作者为原辽宁省委书记郭峰同志 图片为孙晓红女士提供）



1936年6月28日，宋铁岩率领一师西征，伏击了日军金田中队，歼灭了金田大尉以下五十多人。当日晚又消灭了日军三十多人，给敌人以歼灭性的打击。同年9月，宋铁岩率队返回老游击区。因长途征战，劳累过度，枪伤在身，便带一部分队伍进入本溪游击根据地老和尚帽子山里密营休整。1937年2月11日拂晓，密营被敌人

发现并包围，宋铁岩指挥队伍奋勇还击，在掩护部队撤离中，不幸中弹牺牲，年仅 28 岁。



宋铁岩与杨靖宇一道率部转战于白山黑水之间，开辟了二千余里的抗日游击战线，长期从事部队的政治和党务工作，使抗联第一军的党组织建设得到了加强，党员的模范作用发挥得好，连队里有党支部，大大增强了部队的战斗力。他以身作则，平易近人。打起仗来又总是身先士卒，从不考虑个人安危，战士们都亲切地称他是“铁主任”。他为壮大党领导下的抗日武装做出了突出贡献。1985年9月3日，辽宁省本溪县人民政府在烈士牺牲的和尚帽子山上建立了宋铁岩烈士纪念碑。



孙女士和我们说，她至今保存着爷爷求学时期写的珍贵日记。从日记里面看到，爷爷在苦苦求索人生方向的时候，之所以选择了共产主义理想信念，是源于他在多年的社会实践与读书思考后，得出的结论。据日记记载，仅半年时间，他就读了《人类的解放》、《人类的进步》、《社会主义基础知识》等 45 本革命和进步书籍，进而在日记中写道，要“把自己附着于在那伟大的事业上。”爷爷当时的境界是埋葬之时代必有的自觉，历史自觉，完成他们那代人的历史使命。为了“那美丽的醇化了的未来世界，用自己的血换将来，用自己的生命换将来，纵然是做了光明之殉葬，不能平静的享受那大的时代，但总是完成了那历史的使命了。”这就为自己坚定了理想信念，确定了自己人生的奋斗目标，让自己融入到了追求人类解放、推动社会革

命进步的壮丽事业当中。为此，“我不畏惧，不恐怖，不踌躇。看清了自己的路，疯狂地走向前去！是我应有的态度！”这是他受共产党员楚图南影响，在1930年3月日记里写下的话。宋将军用行动实践了自己的诺言。



孙女士还告诉我们，爷爷英勇果敢有睿智。当年在奶奶家写红军袖标，面对突然上门的地方武装（大排会）镇定自若，化险为夷。在他投身革命队伍离家时，妻子拉着六岁的儿子，怀抱着二岁的女儿问他：什么时候回家？他说：“三年五年不一定，十年八年不一定，不赶走日本鬼子，我是不会回来的。”此后，宋将军就再也没有回家。



他长眠在抗日的疆场，辽东大山收留掩埋了他的忠骨。据当年一起参战的抗联战士回忆，在最后一次最为激烈的战斗中，宋铁岩是由于胸部中弹牺牲了，战友们用包伤口的白布从头往下包，白布没够，脚没包上，就地掩埋在蒲石河与杨莹沟交汇地的山坡上。据说有一棵火红的百年大槭树和一块巨石默守英灵。墓地几经变故，已无痕迹，至今难寻忠骨。（下图为老一辈革命者、全国人大副委员长楚图南为宋铁岩烈士儿子孙仲烈先生题写的书法条幅 孙晓红女士提供）



孙女士告诉我，爷爷念书求学时多才多艺、激情四射，不仅游泳好，在篮球场、足球场上更是生龙活虎，热情奔放，为了亲自给学弟

们示范打好篮球，自己的一颗牙齿都被撞掉。公认为高小、师范、大学学生领袖的他，写诗、谱曲、绘画样样精通，爷爷出画报的板刻也非常好，为了记录那尔轰会师，他画的版刻，被巴黎日报刊载留下了。

（下图为宋铁岩所绘“那尔轰会师图” 孙晓红女士提供）



铁骨铮铮的英雄，也有侠骨柔情的一面。孙女士说，爷爷曾经给奶奶织过一条枣红色的围脖，给我父亲织过毛线袜子。1928年，文武双全、神采飞扬的宋将军那时还在读书求学阶段，在家过寒假的时



候，利用在校学会的手工技能，亲手一针针一线线，如同把思念、牵挂、爱怜和祝福编织了起来，这是多么暖心感人的礼物啊！孙女士还说，1930年爷爷回家过年的时候，不仅给自己家的里里外外写了隽秀潇洒的春联，也给邻家的农户们他写了不少。柳丝吐绿，返青拔节，爷爷手把手教会了父亲用柳枝做笛，他们用小刀剪下一段青青的柳枝，轻轻地捻松嫩皮，将白杆抽出，柳管头衔在嘴里，手指打点，优美的旋律响起，脆生生的柳笛让春天更加有了生机。这样的童年玩具，奶奶也教过我。



才华横溢的爷爷，在战场上不是配曲就是作词，有的时候连作词再谱曲，鼓舞战友们的士气，活跃军旅生活。比如为杨靖宇将军《抗

联住在哪道沟》配的曲子，已经传遍整个东北抗联各个战地。更加难能可贵的是，爷爷善骑马，枪法好。这是抗联一军共青团政委、黑龙江省人大副主任赵振华亲口告诉我和父亲的，那是在 1973 年到他家时讲的。

# 走上抗日最前线

宋铁岩 词曲

从南满，到江边，  
树挨树，山连山。  
青山绿水好江南。  
同甘苦，共患难。  
打日寇，反伪满。  
走上抗日最前线。

## 注：

①《走上抗日最前线》，是抗联一军政治部主任宋铁岩1934年2月在城壕砬子会议期间为《抗联住在哪道沟》歌词谱曲时，受到感染，激发了灵感，接续创作的一首歌曲。它与杨靖宇创作的《抗联住在哪道沟》同时传播开来，流传很广。1934年4月，韩光将《抗联住在哪道沟》和《走上抗日最前线》一起带到满洲省委和北满赵尚志部队。从此，这两首歌不仅跟着他流传到北满赵尚志部队，还追随韩光的脚步到了苏联，刊载在莫斯科东方大学的墙报上。1945年抗战胜利后，这两首歌又跨过鸭绿江，被朝鲜战友们唱到朝鲜半岛。但是，韩光所搜集保存的两首歌的歌词与笔者搜集的歌词内容和标题有差别。

②资料来源：《韩光党史工作文集》，于成、侯凤林口述史料笔记。

③韩光收藏并发表在莫斯科东方大学墙报的三首歌词详见以下三篇。

美篇 @百炼成钢  
www.meipian.cn/c/60752077

孙女士多年来照顾奶奶的同时，参加了抗联后代宣传队，与抗联小战士李敏阿姨、赵尚志侄女赵战利、开国少将王明贵将军后代王小江等人，义务奉献在学校、军营和工厂农村。

“前进 前进

高揭着反抗的大旗 杀向那资本帝国主义

用鲜红的热血 森白的额骨

创造起未来的世界 创造起未来的世界

要自由 求平等

渴望着全人类的和平

只有凭借着工农兵

英勇的前冲 前冲”

他们意气风发地到处传唱着先烈们的英雄战歌！





此后，我和孙老师保持着微信联系。得知她为杨靖宇烈士后代家人参评温暖郑州十大民生人物而广为推动后，我们学校师生们学英雄见行动，踊跃参与了投票点赞。为了帮助我写好这篇纪念文章，孙老师给我反复校正时间地点和事件，使文章更加准确严谨，并且提供了珍贵的图片。这种认真负责的态度，就是对先烈和历史的尊重、敬重。我和孙老师约定，在春暖花开时节，一起到本溪县，凭吊烈士壮烈殉国的战场，祭奠我们心中的民族英雄！

